

PRITARTA

Vilniaus Užupio gimnazijos tarybos
2021 m. birželio 22 d. Protokolo Nr. 4

SUDERINTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo

2021 m. rugpjūčio 30 d. įsakymas Nr. A 415 – 1170/21(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA
Vilniaus Užupio gimnazijos direktoriaus
2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V - 62

VILNIAUS UŽUPIO GIMNAZIJA

2021-2022 IR 2022-2023 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Užupio gimnazijos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau - ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio (II dalis), vidurinio ugdymo programų (toliau – ugdymo programos) ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Vadovaujantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ ir kitais teisės aktais, sudaromas 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų gimnazijos ugdymo planas. Užtikrinant ugdymo kokybę remiamasi išorės vertinimo ir gimnazijos vidaus įsivertinimo duomenimis. Ugdymo planas suteikia galimybes patenkinti mokinių poreikius renkantis užsienio kalbas, pasirenkamuosius dalykus, galimybes ugdytis ne gimnazijos erdvėse. Užtikrinant ugdymo skaitmenizavimą gimnazijos aplinka modernizuota, visuose kabinetuose įrengti daugialypės terpės projektoriai, prieinamas interneto ryšys, užtikrinama jo sparta.

2. Gimnazijos ugdymo plano tikslas - apibrėžti bendruosius ugdymo programų vykdymo reikalavimus ir pateikti rekomendacijų mokytojams ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo (si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. pateikti gaires gimnazijos ugdymo turiniui kurti ir jo įgyvendinimą užtikrinančių planų ir aplinkų kūrimą;

3.2. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo (si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

4. Gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.3. Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.4. Gimnazijos ugdymo planas – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

5. Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma. Ugdymo procese naudojamos ir kitos formos: projektai, ekskursijos, konferencijos, tiriamieji darbai ir kt.

5.1. Kitos gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

6. Ugdymo organizavimas I-IV gimnazijos klasėse:

6.1. 2021–2022 mokslo metai.

6.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d.

6.1.2. Ugdymo proceso trukmė I-II gimnazijos klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos, III gimnazijos klasės mokiniams – 180 ugdymo dienų, IV gimnazijos klasės mokiniams – 165 ugdymo dienos.

6.1.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.
Vasaros atostogos	I-II gimnazijos klasių mokiniams – 2022 birželio 24 d. - 2022 rugpjūčio 31 d. III gimnazijos klasių mokiniams – 2022 birželio 17 d. - 2022 rugpjūčio 31 d. IV gimnazijos klasių mokiniams – brandos egzaminų sesijos pabaiga - 2022 rugpjūčio 31 d.

6.2. 2022–2023 mokslo metai.

6.2.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia - 2022m. rugsėjo 1 d.

6.2.2. Ugdymo proceso trukmė I–III gimnazijos klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos, III gimnazijos klasės mokiniams – 180 ugdymo dienos, IV gimnazijos klasės mokiniams – 170 ugdymo dienų.

6.2.3. Ugdymo procese mokiniams skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos.

6.2.4. Atostogų laikas:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.
Vasaros atostogos	I-II gimnazijos klasių mokiniams – 2023 birželio 23 d. - 2023 rugpjūčio 31 d. III gimnazijos klasių mokiniams – 2023 birželio 16 d. - 2023 rugpjūčio 31 d. IV gimnazijos klasių mokiniams – brandos egzaminų sesijos pabaiga - 2023 rugpjūčio 31 d.

6.2.5. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui I–III gimnazijos klasės mokiniams. Atostogų pradžią nustato gimnazijos direktorius, suderinęs su gimnazijos taryba ir savivaldybės vykdomąja institucija. Vasaros atostogos trunka iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d.

6.2.6. Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d.

7. Gimnazija ugdymo procesą skirsto pusmečiais.

7.1. Pusmečių trukmė 2021-2022m. m.:

I pusmetis	2021 rugsėjo 1 d.–2022 sausio 28 d.
II pusmetis	I-II gimnazijos klasių mokiniams – 2022 sausio 31 d.–2022 birželio 23 d. III gimnazijos klasių mokiniams – 2022 sausio 31 d. –2022 birželio 16 d. IV gimnazijos klasių mokiniams – 2022 sausio 31 d. –2022 gegužės 26 d.

7.2. Pusmečių trukmė 2022-2023 m. m.:

I pusmetis	2022 rugsėjo 1 d.–2023 sausio 27 d.
a II pusmetis g r i n d	I-II gimnazijos klasių mokiniams – 2023 sausio 30 d.–2023 birželio 22 d. III gimnazijos klasių mokiniams – 2023 sausio 30 d. –2023 birželio 15 d. IV gimnazijos klasių mokiniams – 2023 sausio 30 d. –2023 birželio 1 d.

8. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu prieš brandos egzaminą gali būti suteikiama laisva diena. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

9. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, skelbiama gimnazijos interneto svetainėje.

10. Gimnazija, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

11. Gimnazija, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, priima sprendimus dėl pamokų tvarkaraščio pritaikymo sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti ir ugdymo aplinkos pasirinkimo. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) skelbiami iš anksto. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Mokiniams mokantis

asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniniam ugdymui skirtą ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

12. Gimnazijos direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Laikinais sustabdžius ugdymo procesą, gimnazijos direktorius sprendimą dėl ugdymo laiko, kuriuo nevyko ugdymo procesas, įskaičiavimo ar neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių ar dėl jo koregavimo derina su Vilniaus miesto savivaldybe.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS.

MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

13. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK – 2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau - Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau - Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt. Vadovaujantis bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo ir gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis.

14. Gimnazijos direktoriaus įsakymu 2021 m. gegužės 25 d. Nr. V – 26 „Dėl gimnazijos ugdymo plano rengimo grupės sudarymo“ sudaryta darbo grupė, rengianti gimnazijos ugdymo planą. Grupės darbui vadovauja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

15. Rengdama gimnazijos ugdymo planą, gimnazija remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

16. Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose dalyko turinys pateikiamas dvejiems mokslo metams. Gimnazijos ugdymo plane nurodomas minimalus pamokų skaičius, skirtas dalyko bendrajai programai įgyvendinti per dvejus mokslo metus.

17. Rengiant gimnazijos ugdymo planą priimti gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti susitarimai su Metodine taryba, metodinėmis grupėmis dėl:

17.1 gimnazijos ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų; (susitarimai ir tvarkos talpinami gimnazijos interneto svetainėje). gimnazijoje vykdomų ugdymo programų ir jų įgyvendinimo ypatumų;

17.2 gimnazijoje vykdomų ugdymo programų ir jų įgyvendinimo ypatumų;

17.3 dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje, užtikrinant bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus;

17.4 reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti;

17.5 ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias programas, kokius dalykus planuojama integruoti ir

pan.;

17.6 mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių;

17.7 siūlomų pasirinkti dalykų, dalykų modulių;

17.8 laikinųjų grupių sudarymo;

17.9 švietimo pagalbos teikimo;

17.10 sprendimų, numatomų mokinių pasiekimams gerinti, konsultacijų mokymosi pagalbai teikti;

17.11 dalykų mokymo intensyvinimo;

17.12 mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo;

17.13 socialinės veiklos organizavimo pagrindinio ugdymo programoje;

17.14 pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo;

17.15 mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose; mokymo ir mokymosi išteklių panaudojimo;

17.16 neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, pasirinkimų ir organizavimo būdų. Minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;

17.17 ugdymo karjerai, sveikatos ugdymo organizavimo;

17.18 reikalavimų mokinių elgesiui;

17.19 pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimo;

17.20 bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų;

17.21 bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt. tikslų ir būdų;

17.22 kitų gimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimo nuostatų.

17.23 projektinio darbo rengimo ir organizavimo pagrindiniame ugdyme, brandos darbo – viduriniame ugdyme

18. Mokiniam be privalomojo ugdymo turinio dalykų gimnazija siūlo pasirinkti pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, kurių turinį nustato švietimo ir mokslo ministro patvirtintos ir (arba) gimnazijos parengtos ir gimnazijos direktoriaus patvirtintos programos. Gimnazija, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių turinį, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

19. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, ugdymo proceso metu gali būti koreguojamas gimnazijos ugdymo planas arba mokinio individualus ugdymo planas, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikant minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

20. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Minimalus laikas pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti organizuojant ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu –45 min. Šis laikas, numatytas ugdymo programoms įgyvendinti, esant ypatingoms aplinkybėms negali būti mažinamas. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti, skiriamos: I ir II gimnazijos klasėse – matematikai, informacinėms technologijoms, chemijai, šokiui ir biologijai mokytis. Kitose klasėse – skirtos mokinių mokymosi pasiekimams gerinti, mokinio pasirinktiems dalykams, dalykų moduliams mokytis, ugdymui diferencijuoti ir kitai veiklai, kuri prisidėtų prie mokinių nuoseklaus kompetencijų ugdymo.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

21. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (toliau – higienos norma).

22. Gimnazijoje susitarta:

22.1 sveikos gyvensenos problematiką integruoti į fizinio ugdymo, technologijų ir biologijos dalykų mokymąsi;

22.2 vasario mėn. organizuoti sveikatingumo savaitę;

22.3 skatinti mokinius užsiimti fizine veikla po pamokų namuose individualiai ar lankyti neformaliojo švietimo sporto veiklas gimnazijoje ir kitur;

22.4 pagal mokinių poreikius organizuoti įvairių sporto šakų būrelius;

22.5 kasmet organizuoti mažąją Vilniaus Užupio gimnazijos spartakiadą;

22.6 į mokinių sveikatą stiprinančias veiklas gimnazijoje įtraukti visuomenės priežiūros specialistą;

22.7 Sveikatos ugdymą mokykloje koordinuoja socialinė pedagogė.

23. Gimnazijoje sudaromos sąlygos mokiniui mokytis ir leisti laisvą nuo pamokų laiką fizine, psichologine ir socialine prasme saugioje ir sveikoje aplinkoje: sporto salėje, treniruoklių salėje, lauko futbolo ir krepšinio aikštėje, lauko treniruoklių zonoje, jaunimo klube.

24. Gimnazijoje kuriami draugiški santykiai tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų. Santykiai padeda kurti mokymuisi draugišką aplinką ir sudaro sąlygas mokiniams sėkmingai mokytis. Gimnazijoje sukurta patyčių prevencijos strategija, padedanti laiku pastebėti ir sustabdyti patyčių ir smurto apraiškas.

KETVIRTASIS SKIRSNIS PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

25. I–IV klasių mokiniams pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis: šiai veiklai skiriama iki 10 mokymosi dienų I–III klasių mokiniams ir iki 8 mokymosi dienų IV klasių mokiniams;

visiems I–IV klasių mokiniams organizuojamos šios netradicinio ugdymo dienos:

Eil. Nr.	Data	Kultūrinė pažintinė veikla	Dalyvaujančios klasės
1.	2021-09-01 2022-09-01	Mokslo ir žinių diena	I-IV
2.	Pasibaigus I pusmečiui (3 dienos)	Integruotas tarpdalykinis projektas „Epochų ratu.“	I- III
3.	2022 vasario mėn. 2023 vasario mėn.	Sėkmės pamokos	IV
4.	Vasario mėn.	Karjeros diena -Studijos 2022 Karjeros diena -Studijos 2023	II-IV
5.	Birželio mėn.	Karjeros diena „Šok į tėvų klumpes“	I- III
6.	Birželio mėn.	VUG sporto šventė	I-III
7.	Mokslo metų pabaigoje	Projektinė veikla: 1. „Dvi Virginijos, užupiukai ir menininkai(I-III

		I kl.) 2. Kūrybinių – tiriamųjų darbų pristatymas(III kl.) 3. Visų dalykų projektinė veikla.	
8.	Mokslo metų pabaigoje	Ekskursijos su klase	I-III

26. Konkrečios kitų netradicinio ugdymo dienų datos kiekvienais mokslo metais, atsižvelgiant į gimnazijos tikslus, ugdymo organizavimo ypatumus (pvz., PUPP, brandos egzaminų vykdymas), nustatomos gimnazijos direktoriaus įsakymu;

27. Kitų veiklų tikslus laikas nurodomas kultūrinės pažintinės veiklos plane, suderinus su veiklų partneriais ir skelbiamas gimnazijos interneto svetainėje. Pasikeitus aplinkybėms dienos gali būti keičiamos.

28. Socialinė – pilietinė veikla mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo II dalies programą, yra privaloma. Jai skiriama per mokslo metus 10 pamokų (valandų) trukmės veikla.

29. Socialinė – pilietinė veikla fiksuojama e-dienyne. Mokinys fiksuoja veiklą asmeninėje saviugdų knygelėje.

30. Socialinė – pilietinė veikla vykdoma šiomis kryptimis:

30.1 Karitatyvine: pagalba Neįgaliųjų dienos centro „Šviesa“, vaikų darželio „Užupiukas“, Lietuvos kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centro ugdytiniams.

30.2 Pilietinė: pilietinių iniciatyvų organizavimas; darbas gimnazijos savivaldoje; darbas miesto jaunimo organizacijose, Užupio bendruomenės organizuojamose akcijose ir renginiuose.

30.3 Ekologinė: dalyvavimas miesto tvarkymo, Bernardinų kapinių, Vilniaus pilių valstybinio kultūrinio rezervato direktijos organizuojamose tvarkymo talkose; gimnazijos teritorijos tvarkymas.

30.4 Kraštotyrinė: darbas gimnazijos muziejuje.

30.5 Pedagoginė: pagalba draugui, kuriam sunkiau sekasi mokytis.

30.6 Pagalbos gimnazijai: budėjimas gimnazijoje ir jos renginiuose; gimnazijos knygų fondo tvarkymas; klasės ir gimnazijos renginių organizavimas.

30.7 Savanoriavimas įvairiose organizacijose ir renginiuose, pilietinėse akcijose.

31. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, gimnazijos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis, pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, gilina savo žinias, tobulina pažintines kompetencijas ir ugdomi vertybines nuostatas.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

32. Stengiamasi, kad mokiniui mokymosi krūvis per savaitę būtų paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Higienos norma gimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis. Pagal galimybes penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

33. Gimnazija vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėjimą. Už šią veiklą atsakingi gimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, gimnazija priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo.

34. Gimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui:

34.1 organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę. Kas mėnesį analizuojami ir aptariami Tamo dienyne fiksuojamų namų darbų tikslingumas ir kontrolinių darbų grafikas.

34.2 organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus. Kas mėnesį aptariama su klasės auklėtojais, kartą per pusmetį – išplėstiniame direkciname pasitarime su dėstančiais mokytojais.

35. Užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę, paskelbiant elektroniniame dienyne. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

36. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokyti I – II klasių mokiniams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

37. Trumpos konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

38. Mokinys gimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas:

38.1 nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo, išimties atvejais – ir kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas (pvz., informacinių technologijų, programavimo ir kt.). Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šios programos turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

38.2 nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas.

39. Mokiniai, kurie mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs), turi iki spalio 1 d. pateikti:

39.1 tėvų prašymą atleisti nuo to dalyko pamokų (prašyme tėvai įsipareigoja užtikrinti mokinių saugumą pirmos ir paskutinės pamokos metu, o vidurinių pamokų metu mokinys ilsisi ar dirba gimnazijos skaitykloje);

39.2 pažymą, patvirtinančią apie neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas baigimą. Jei mokinys nėra baigęs mokyklos, pažymą pateikia kiekvieno pusmečio pabaigoje;

40. Su dalyko mokytoju privalu suderinti atsiskaitymų grafiką. Jei mokyklą mokinys yra baigęs – pasiekimų įvertinimo pažymys įrašomas iš neformaliojo ugdymo mokykloje gauto įvertinimo.

41. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Gimnazijoje užtikrinamas nuo pamokų atleistų mokinių saugumas. Mokiniai individualiai mokosi gimnazijos skaitykloje, jaunimo klube įrengtose vietose. Aktyviai laiką praleisti gali gimnazijos futbolo aikštelėje, treniruoklių kambaryje. Sudarytos sąlygos gimnazijos erdvėse žaisti stalo žaidimus.

42. Per dieną organizuojama ne daugiau kaip 7 pamokos.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

43. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, gimnazijos „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu“ ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

44. Ugdymo procese vyrauja mokyti padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti. Mokiniai savo pažangą stebi ir fiksuoja „Saviugdosa knygelėse“.

45. Metodinėse grupėse aptariama:

45.1.1. pažangos ir pasiekimų vertinimo, kaupiamojo balo konvertavimo į pažymį formos;

45.1.2. mokinių pažangos pasiekimų stebėjimo bei vertinimo tvarka;

45.1.3. mokinių, mokytojų, mokyklos vadovų ir tėvų informavimo tvarka.

45.2. Vertinimo tipai, metodai nurodomi ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose planuose.

45.3. Mokinių vertinimo sistema sudaryta iš formalaus ir neformalaus vertinimo.

45.4. Su vertinimo tvarka mokiniai supažindinami per pirmąją rugsėjo savaitę, o vertinimo kriterijai konkretinami prieš kiekvieną kontrolinį darbą.

45.5. Su vertinimo tvarka mokinių tėvai supažindinami gimnazijos interneto svetainėje, per tėvų susirinkimus bei individualiai tėvams pageidaujant.

45.6. Pažymius mokytojai reguliariai surašo į elektroninį dienyną.

46. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais gimnazijoje vykdomas reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika ir mokyklos susitarimai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija naudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

47. Gimnazijos mokytojai ir vadovai siekdami padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo (-si) rezultatų:

47.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę tarp toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų, vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą. Kartą per mėnesį rengiami toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų pasitarimai, kuriuose dalijamasi patirtimi ir sprendžiamos ugdymo problemos.

47.2. kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo (si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą.

47.3. Informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir gimnazijos nustatyta tvarka ne rečiau kaip kartą per mėnesį.

48. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas pateikiamas Vilniaus Užupio gimnazijos interneto svetainėje.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

49. Mokinių pasiekimai gimnazijoje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai (socialinis pedagogas ir psichologas), mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

50. Pagalbos organizavimas ir panaudotų priemonių poveikis aptariamas su mokiniu, tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos švietimo pagalbos specialistais (socialiniu pedagogu ir psichologu), klasių auklėtojais ir gimnazijos administracija. Tam tikrais atvejais mokiniui siūloma rašyti individualios pažangos siekimo planą.

51. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.

52. Mokymosi pagalba teikiama skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurias paskiria tą mokinį mokantis mokytojas pagal mokymosi pagalbos poreikį. Mokymosi pagalba gali būti skiriama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Šios grupės gali būti sudarytos ir iš gretimų klasių ir organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.

53. Kiekvienas dalyko mokytojas skiria konsultacijas pagal mokinių poreikius. Mokiniui suteikti mokymosi pagalbą rekomenduojama išanalizavus diagnostinių testų rezultatus, pastebėjus, kad jam nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos ir pan.

54. Gimnazija priemones, skirtas mokinių pasiekimų gerinimui, numato veiklos plane ir gabių mokinių ugdymo programoje.

55. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

55.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui, ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi. Gimnazijoje susitarta dėl pažangos stebėjimo ir fiksavimo formų: mokiniai savo lūkesčius ir pažangą fiksuoja saviugdų knygelėse, kartą per mėnesį aptaria su klasės auklėtoju ir tėvais, kartą per pusmetį su pavaduotojais ugdymui ir per metinį pokalbį su gimnazijos vadovais.

55.2. Gimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus: pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams; savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų, mokinių, studentų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas).

56. Mokymosi pagalba gimnazijoje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga, organizuojant konsultacijas. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

56.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

56.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

56.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

56.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

56.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;

56.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

56.7. kitais mokyklos pastebėjimais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

57. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakingi direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

58. Neformalusis vaikų švietimas mokykloje įgyvendinamas pagal Lietuvos švietimo įstatymą, patvirtintą 2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281, ir Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695. „DĖL NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO KONCEPCIJOS PATVIRTINIMO“ PAKEITIMO. 2012 m. kovo 29 d. Nr. V-554 Neformaliojo ugdymo veikla yra skirta meninę, sportinę ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms ir profesinėms kompetencijoms ugdyti.

59. Neformaliojo vaikų švietimo programas mokiniai renkasi laisvai, jos gimnazijoje yra įgyvendinamos per neformaliojo ugdymo programas

60. Neformaliojo ugdymo pasiūla sudaroma atsižvelgiant į gimnazijos mokinių, jų tėvų ir mokytojų pasiūlymus, gimnazijos galimybes, pateikiama pavasarį ir mokslo metų pradžioje, esant reikalui koreguojama.

61. Neformaliojo ugdymo valandos skirstomos atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gimnazijos galimybes. Neformaliojo ugdymo valandų skaičius nustatomas proporcingai kolektyvą lankančių mokinių skaičiui bei atsižvelgiant į veiklos specifiką.

62. Neformaliojo vaikų švietimo grupė sudaroma jei yra ne mažiau 12 mokinių.

63. Mokiniai gali rinktis neformaliojo ugdymo programas:

63.1. mišrų chorą „Cantus Veris“;

63.2. teatro studiją;

63.3. muziejinių būrelį;

63.4. japonų kalbos būrelį;

63.5. kinų kalbos būrelį;

63.6. krepšinio būrelį;

63.7. futbolo būrelį;

- 63.8. tinklinio būrelį;
- 63.9. italų kalbos būrelį;
- 63.10. ispanų kalbos būrelį;
- 63.11. meninių odos darbų būrelį;
- 63.12. klasikinio ir šiuolaikinio šokio būrelį;
- 63.13. filmų kūrimo būrelį.
- 64. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

65. Gimnazijos metodinė taryba, mokytojų taryba, metodinė grupė, siekdamos mažinti mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, priima sprendimus dėl dalykų, kurių ugdymo turinys yra susijęs ar priskiriamas tai pačiai ugdymo sričiai, integravimo. Integruotos pamokos numatomos ilgalaikiuose planuose.

66. Visų dalykų ugdymo turinys integruojamas projekte „Epochų ratu“ ir organizuojant kultūrinę-pažintinę veiklą.

67. Integruotoje pamokoje ir kitoje integruotoje veikloje siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų.

68. Direktorius pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo.

69. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti (jei pamokoje dirba du mokytojai) integruojamų dalykų pamokų turinys dienyne įrašomas abiejų dalykų turinyje.

70. Siekiant priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, prevencinės programos, integruojamos į dalykų programas:

70.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencija, integruojama į biologijos, chemijos, psichologijos, etikos, tikybos pamokas ir klasės valandėles;

70.2. Antikorupcinio ugdymo programa - į istorijos, pilietinio ugdymo, ekonomikos pamokas, neformalųjį ugdymą ir klasės valandėles.

70.3. Smurto ir patyčių mažinimo prevencija - į etikos, tikybos, dailės pamokas ir klasės valandėles;

70.4. Sveikos gyvensenos – į fizinio ugdymo, biologijos, technologijų pamokas, lietuvių k., klasės valandėles;

70.5. Nacionalinio saugumo temos integruojamos į istorijos, pilietiškumo pagrindų pamokas;

70.6. verslumo, finansinio raštingumo – į ekonomikos, technologijų, klasės auklėtojo veiklą;

70.7. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ integruojama į dorinio ugdymo, biologijos, fizinio ugdymo programas.

70.8. pagrindinio ugdymo programoje etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, vidurinio ugdymo programoje – vadovaujantis Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“. Šios veiklos integruojamos į lietuvių kalbos ir literatūros, šokio, muzikos, pilietiškumo pagrindų, dailės ir technologijų pamokas.

71. Visi gimnazijos mokiniai dalyvauja psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programoje „Savu keliu“. Temos integruojamos į dorinio ugdymo pamokas ir klasės valandėles.

72. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programų turinys integruojamas į mokomųjų dalykų ir neformaliojo ugdymo programas;

73. Žmogaus saugos bendroji programa integruojama į vidurinio ugdymo dalykų programų turinį;

74. Dalykų ar jų dalies turinio integracija ir integruotų pamokų temos aptariamos metodinėse grupėse.

75. Integruojamos temos ir laikotarpiai nurodomi mokytojų ilgalaikiuose dalykų planuose.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

76. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, intensyvina:

76.1. dailės ir technologijų dalykų ugdymo turinį (skiriamas intensyvesnis laikotarpis – pirmasis/antrasis pusmetis I-ose gimnazijos klasėse);

76.2. gimnazija įgyvendindama vidurinio ugdymo programą, intensyvina lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų, užsienio kalbų, informacinių technologijų ir istorijos dalykų mokymą per dieną, skirdama po 2 viena po kitos vykstančias pamokas.

76.3. dorinio ugdymo turinys intensyvinamas III gimnazijos klasėje skiriant 2 savaitines valandas.

77. Intensyvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

78. Ugdymo diferencijavimas – tai ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

79. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Diferencijuotas ugdymas taip pat kompensuoja brendimo, mokymosi tempo netolygumus, atsirandančius mokinių amžiumi grįstoje vertikalios skirstymo klasėmis sistemoje.

80. Diferencijavimas taikomas:

80.1. mokiniui individualiai ugdymo procese taikant skirtingas mokymo(si) strategijas, pagal nustatytus mokymosi stilius.

80.2. mokinių grupei:

80.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti(konsultacijos, moduliai), papildomos matematikos ir lietuvių kalbos pamokos I gimnazijos klasėse pagal pasiekimų lygmenį;

80.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės) grupės galima sudaryti iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių.

80.2.3. III-IV klasėse mokiniai pagal savo polinkius ir interesus gali rinktis dalykų kursus (išplėstinį ar bendrąjį), pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius.

81. Individualizavimas ir diferencijavimas vykdomas panaudojant valandas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti.

82. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas - tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti.

Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), nepažeidžiant mokinio savivertės, tolesnio mokymosi galimybių bei mokinių santykių klasėje ir gimnazijoje.

83. Direkciniuose pasitarimuose, Metodinės tarybos posėdžiuose ir metodinių grupių užsiėmimuose analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priimami sprendimai dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo: laikinųjų mobiliųjų grupių ar individualaus diferencijavimo organizavimo. Sudarant diferencijuoto ugdymo grupes atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTAJIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

84. Kiekvienas mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pasirengia individualų ugdymo planą. Individualus ugdymo planas – tai mokinio, besimokančio pagal vidurinio ugdymo programą, pasirinkti mokytis per dvejus metus dalykai, dalykų kursai ir moduliai, suderinti su gimnazijos galimybėmis. Mokinio pasirengtame individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokomasi, kokiu kursu, kiek pamokų skiriama pasirinktų dalykų pasiekimams pasiekti, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius planuoja mokytis ir pan. Mokinys individualų ugdymo planą suderina su gimnazijos galimybėmis. Mokinio individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo gimnazija.

85. Mokiniui, kuris mokomas namie, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai. Mokinys mokosi pagal gimnazijos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

86. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių ir asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio.

87. Dalykų mokytojams pageidaujant, mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, kuriems kyla mokymosi sunkumų arba jie itin sėkmingai mokosi, sudaromi individualūs ugdymo planai.

88. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir gimnazijos direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

89. Gimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį, pagrindinio ugdymo programą (toliau - tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ir numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas - veiksmingai reaguoti į atvykusio mokytis asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

89.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

89.2. aptaria gimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus; gimnazijos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

89.3. parengia atvykusio mokinio įtraukties į gimnazijos bendruomenės gyvenimą planą:

89.3.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinių

individuali pažanga ir jų pasiekimai pažymiais nevertinami. Užsitęsęs mokinio adaptacijai ar iškilus sunkumų, susijusių su adaptacija, į adaptacijos procesų valdymą turi būti įtraukta gimnazijos vaiko gerovės komisija;

89.3.2. sudaro mokinio mokymosi individualų planą, kuriame gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, pavyzdžiui, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti kai kurių dalykų ar jų dalies, bet nepažeidžiant mokinio mokymosi poreikių;

89.3.3. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

89.3.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokinyš nepilnametis. Nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

89.3.5. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

89.3.6. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

89.3.7. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis, konsultuoja dėl jų pasirinkimo;

89.3.8. kai mokinyš nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu, (grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2-4) metams.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

90. Įgyvendinant pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nustatomas ne mažiau kaip 5 mokinių laikinosios grupės dydis.

91. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios grupės dalykams mokytis:

91.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką;

91.2. užsienio kalboms (1 – ajai ir 2 – ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinyš.

92. Klasė į grupes dalijama:

92.1. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos, kaip numato Higienos norma;

92.2. mokymosi, švietimo pagalbai teikti, pavyzdžiui, konsultacijoms ir dalykų moduliams mokytis, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas.

93. Klasė į grupes gali būti dalijama ir sudaromos laikinosios grupės, dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu gimnazijai pakanka mokymo lėšų.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

94. Mokinių mokymasis namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405, ir mokymosi formų aprašu.

95. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai gali būti mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgus į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengiamas individualus ugdymo planas.

96. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriama I – II klasėse – 15 pamokų per savaitę, III – IV klasėse – 14 pamokų per savaitę. Dalį pamokų gydytojų

konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti gimnazijoje. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo dalykų. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų gimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šios pamokos panaudojamos gimnazijos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

II SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

97. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, mokymosi formų aprašu, ugdymo programų aprašu ir kitais švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintais dokumentais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

98. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą ir formuodama mokyklos ugdymo turinį, užtikrina Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti minimalų skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą Bendrųjų ugdymo planų.

99. Pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, t.y. I gimnazijos klasės mokiniams skiriamas dviejų savaitių (rugsėjo mėn.) adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

100. Mokiniui siūloma pasirinkti dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus. I-II gimnazijos klasių mokiniai gali rinktis lietuvių, matematikos (diferencijuotam ugdymui) fizikos, chemijos modulius. Mokymosi pagalbai skiriamos konsultacijos.

101. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, pateikę prašymą gimnazijos direktoriui, lietuvių kalbos ir literatūros, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos ar visų atitinkamos klasės dalykų gali mokytis savarankiškai pagal Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, kreipdamiesi į mokyklą, turinčią nuotolinio mokymo formą.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

102. Gimnazijoje rūpinamasi lietuvių kalbos ugdymu per visų dalykų pamokas:

102.1. Metodinėje taryboje apsvaistyti ir priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai gimnazijoje (pavyzdžiui, informacinių technologijų pamokose naudojama lietuviška aplinka, kiekvieno dalyko pamokose skatinamas viešas kalbėjimas, atsakymai į klausimus pilnu sakiniu, taisomos kalbos kultūros, stiliaus klaidos, taisomos kalbos klaidos, mokomosios užduotys panaudojamos kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

102.2. mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

102.3. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

103. I-II klasių mokiniams siūloma parengti pilietiško projekto.

104. **Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalyką (katalikų tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkasi dvejiems metams.

105. **Lietuvių kalba ir literatūra.**

105.1. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį sudaro šias sąlygas:

105.2. mokiniais, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas išlyginti mokymosi spragas (skirti konsultacijas, siūlyti mokymąsi laikinojoje (mobiliojoje) grupėje);

105.3. jei mokinys yra atvykęs iš kitos valstybės, lietuvių kalbos ir literatūros mokomas pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą;

105.4. skiriamos papildomos pamokos, konsultacijos, išnaudojant mokinio poreikiams skirtas valandas (lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai), savarankiško mokymo galimybes;

105.5. į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą integruojamas pilietiškumo pagrindų mokymas, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų;

106. Užsienio kalbos.

106.1. Pirmosios užsienio kalbos: anglų, prancūzų, vokiečių k.

106.2. Pagrindinio ugdymo antros pakopos vokiečių kalbos mokymui skiriamos valandos tarptautinio I pakopos vokiečių kalbos egzamino rengimui (DSD I).

106.3. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

106.4. Gimnazijoje II – oji užsienio kalba yra anglų, rusų, prancūzų, vokiečių.

106.5. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

106.5.1. vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaite;

106.5.2. susidarius penkių ar daugiau tokių mokinių grupei klasėje ar mokykloje, skiriamos dvi papildomos pamokos visai mokinių grupei;

106.5.3. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir komisija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Sudaromas mokiniui individualus užsienio kalbos mokymosi planas ir galimybė vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

106.5.4. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS arba parengtais gimnazijos mokytojų);

106.5.5. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

107. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o gimnazija neturi tos kalbos mokytojo, mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su Vilniaus miesto savivaldybės administracija.

107.1.1. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį

patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti gimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

108. **Matematika.** Organizuojant matematikos mokymąsi mokytojams siūloma:

108.1. vadovautis nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir užduotimis.

108.2. naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones, interaktyvias lentas.

108.3. Gabių mokinių ugdymui panaudojamos mokinio poreikiams tenkinti skirtos valandos, organizuojami įvairūs matematiniai konkursai (Kengūra, Euklidas, Pangea ir olimpiados).

109. **Informacinės technologijos.**

109.1. Gimnazijos I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Gimnazija siūlo rinktis ne mažiau kaip du modulius. Modulį renkasi mokinys.

110. **Socialiniai mokslai.**

110.1. Mokymąsi per socialinių mokslų pamokas grindžiamos tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

110.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą dalį istorijos ir geografijos pamokų mokytojai veda muziejuose, netradicinėse aplinkose (genocido aukų muziejuje, seime, Pūčkorių atodangoje ir pan.). Netradicinė veikla planuojama ilgalaikiuose dalykų planuose.

110.3. Laisvės kovų istorijai mokyti skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, pilietiškumo pagrindų pamokas.

111. **Gamtos mokslai.** Organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą mokytojams siūloma:

111.1. vadovautis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų TIMSS ir PISA (angl. Programme for International Student Assessment) mokinių pasiekimų rezultatais bei rekomendacijomis;

111.2. Gimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

111.3. gerinant mokinių eksperimentinius ir praktinius įgūdžius du kartus per metus organizuojamas ugdymas VGTU laboratorijose. Astronomijos ugdymas vykdomas ir Planetariume. Gimnazijoje mokymosi aplinka pritaikoma eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti.

112. **Menai.**

112.1. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos ir pasirenkamojo pramoginio ir šiuolaikinio šokio dalykai.

113. **Technologijos.**

113.1. I-II gimnazijos klasės mokiniai pradeda mokytis technologijų dalyko pagal privalomą 18,5 valandų integruoto technologijų kurso programą. Baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, gaminių dizaino ir robotikos) . Numatoma, kada mokiniai gali keisti pasirinktas technologijų programas.

113.2. Technologijų mokymas I klasėse yra intensyvinamas derinant su dailės dalyko mokymo intensyvinimu.

114. **Fizinis ugdymas.**

114.1. Fiziniam ugdymui skiriamos 2 valandos per savaitę. Sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai lankyti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokytojai tvarko mokinių, lankančių šiuos užsiėmimus, apskaitą. Rūpindamasi mokinių sveikatingumu gimnazija organizuoja judriuosius užsiėmimus (šokių pamokas).

114.2. Fizinio ugdymo pamokose klasė skirstoma į grupes.

114.3. Organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

114.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą.

114.5. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

114.6. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

114.7. Fizinis ugdymas neintensyvinamas pagrindinio ugdymo programoje.

115. **Žmogaus sauga.** Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. Įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668).

116. **Ugdymas karjerai.** Gimnazija, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72. Ugdymas karjerai integruojamas į dalykų bendrąsias programas, klasės valandėles, neformalųjį ugdymą ir organizuojamas ugdymo proceso dienomis, skirtomis kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai (dalyvauti visuotinėje dienoje tėvų darbovietėje „Šok į tėvų klumpes“).

116.1. Ugdymo karjerai veiklą organizuoja karjeros koordinatorius, įtraukdamas įvairių dalykų mokytojus, klasių auklėtojus, socialinį pedagogą, psichologą ir kitus švietimo pagalbą teikiančius specialistus, turinčius kompetencijų vykdyti mokinių ugdymą karjerai. Organizuojant ugdymą naudojama Samsung kompiuterių klasė ir ugdymo karjerai centro medžiaga.

117. **Kitų ugdymo programų įgyvendinimas.** Gimnazija siūlo mokiniams pasirinkti mokytojų parengtas ir gimnazijos vadovo patvirtintas pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas. Rengiant šias programas vadovaujamosi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. Įsakymu Nr. ISAK-535 (Žin., 2004, Nr. 56-1960).

118. **Ugdymo turinys skaitmenizuojamas:**

118.1. Teams ir ZOOM aplinkų saugyklose talpinant mokomąją medžiagą;

118.2. kuriant pateiktis ir rengiant skaitmenines apklausas bei testus;

118.3. rengiant vaizdo siužetus (vaizdo pamokas) arba pateikiant mokiniams naudojimui jau sukurtas ir viešai publikuojamas vaizdo pamokas.

118.4. panaudojant UAB „Šviesa“ sukurtą Eduka klasės aplinką ir Egzaminatorius.lt.

118.5. Naudojant NŠA viešinamas skaitmenines mokomąsias programas ir nemokamas/atvirojo kodo skaitmenines programas;

118.6. plečiant ir tobulinant infrastruktūrą (technika, įrankiai, aplinkos, interneto ryšys).

119. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti valandų/pamokų skaičius per dvejus metus grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Klasė Dalykai	I gimnazijos klasė	II gimnazijos klasė	Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
Dorinis ugdymas			
Tikyba arba etika	37 (1)	37 (1)	74 (2)
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (4+1)*	185 (5)	370 (10)
Užsienio kalba (1-oji anglų, vokiečių,	111 (3)	111 (3)	222 (6)

prancūzų)			
Užsienio kalba (2-oji vokiečių, rusų, prancūzų)	74 (2)	74(2)	148 (4)
Matematika ir informacinės technologijos			
Matematika	148 (4)	166,5 (4+ 0,5) *	314,5 (8,5)
Informacinės technologijos	37 (1)	37 (1)	74 (2)
Gamtamokslinis ugdymas			
Biologija	74 (2)	37 (1)	111 (3)
Chemija	74 (2)	74 (2)	148 (4)
Fizika	74 (2)	74 (2)	148 (4)
Socialinis ugdymas			
Istorija	74 (2)	74 (2)	148 (4)
Pilietiškumo pagrindai	37 (1)	37 (1)	74 (2)
Geografija	37 (1)	74 (2)	111 (3)
Ekonomika ir verslumas	-	37 (1)	37 (1)
Socialinė pilietinė veikla	10	10	20
Meninis ugdymas			
Dailė	37 (1)	37 (1)	74 (2)
Muzika	37 (1)	37 (1)	74 (2)
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga			
Technologijos	55,5 (1,5)	37 (1)	92,5 (2,5)
Fizinis ugdymas	74 (2)	74 (2)	148 (4)
Žmogaus sauga	18,5 (0,5)	-	18,5 (0,5)
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	1184 (32)	1202,5 (32,5)	2386,5 (64,5)
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti			
Pasirenkamasis dalykas klasikinis ir šiuolaikinis šokis	37 (1)	37 (1)	74 (2)
Matematika	18,5 (0,5)		18,5 (0,5)
Informacinės technologijos	-	18,5 (0,5)	18,5 (0,5)

Chemija	18,5 (0,5)	-	18,5 (0,5)
Biologija	-	18,5 (0,5)	18,5 (0,5)
Fizika (gabiems mokiniams ugdyti)	18,5 (0,5)	18,5 (0,5)	37 (1)
Chemija (gabiems mokiniams ugdyti)	18,5 (0,5)	18,5 (0,5)	37 (1)
Pasirenkamas dalykas Kinų kalba	18,5 (0,5)	18,5 (0,5)	37 (1)
Projektinė veikla (Integruotas projektas „Epochų ratu“)	3 dienos	3 dienos	6 dienos
Priemonės mokymosi praradimams dėl COVID-19 kompensuoti (konsultacijos, pagalba spragų likvidavimui)	92,5 (2,5)	111 (3)	203,5(5,5)
Neformalusis švietimas (val. skaičius)	74 (2)	74 (2)	148 (4)
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį		

* ugdymo diferencijavimui pagal pasiekimų lygį (valandos skirtos iš mokinių poreikiams tenkinti skirtų valandų).

120. Mokinys pagal poreikius gali pasirinkti pageidaujamus mokytis pasirenkamąjį klasikinio ir šiuolaikinio šokio dalyką, dalykų modulius. Mokytojai, įvertinę mokinių pasiekimų lygmenis, skiria mokymosi pagalbą, organizuojant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui ne didesnis nei nurodytas Higienos normoje.

121. Mokinio pasirinktiems dalykams, dalykų moduliams mokytis, konsultacijoms, skirtoms mokymosi pagalbai teikti naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymo pasiekimams gerinti.

III SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

122. Vidurinio ugdymo programa vykdoma, vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais.

123. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

123.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai;

123.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, pasirenkami profesinio mokymo programos moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

124. Gimnazija nustato mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą ir jo keitimo tvarką (www.vug.lt).

125. Gimnazija mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą, sudaro sąlygas įgyvendinti individualų ugdymo planą ir siekia, kad jis pagilintų ir praplėstų pasirinktų sričių žinias, gebėjimus bei kompetencijas, pasirengtų laikyti brandos egzaminus ir testų tolesnį mokymąsi.

126. Formuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį pagal Vidurinio ugdymo bendrąsias programas:

126.1. integruojamas dalykų turinys, diferencijuojamas ugdymas;

126.2. siūloma mokiniams rinktis jų polinkius ir interesus atitinkančius pasirenkamuosius dalykus:

126.2.1. Psichologija;

126.2.2. Informacinės technologijos (leidyba);

126.2.3. Informacinės technologijos (programavimas);

126.2.4. Informacinės technologijos;

126.2.5. II užsienio kalba: anglų, vokiečių, rusų, prancūzų;

126.2.6. III užsienio kalba: italų, japonų, ispanų, prancūzų, kinų;

126.2.7. Grafinis dizainas;

126.2.8. Braižyba;

126.2.9. Ekonomika;

126.2.10. Brandos darbas.

126.2.11. dalykų modulių:

126.2.12. Lietuvių kalbos ir literatūros;

126.2.13. Matematikos;

126.2.14. Užsienio kalbos;

126.2.15. Chemijos;

126.2.16. Biologijos;

126.2.17. Fizikos;

126.2.18. Istorijos.

127. Sudaro sąlygas mokiniams siekti asmeninės ir pilietinės brandos ir ugdyti gyvenime būtinas bendrąsias kompetencijas ir gebėjimus naudodama pamokas, skirtas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti:

127.1. savanoriškai užsiimti socialine ar kita visuomenei naudinga veikla;

127.2. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą (t. y. karjerą), rengti ir įgyvendinti projektus, brandos darbus;

128. Mokiniai stebi, fiksuoja ir analizuoja savo dalykinę ir asmenybės pažangą „Saviugdosa knygelėse“.

129. Į vidurinio ugdymo dalykų turinį integruojama Žmogaus saugos ugdymo bendroji programa.

130. Ugdymo proceso dienos, skirtos pažintinei kultūrinei veiklai, skiriamos savanoriškai veiklai, veiklai, susijusiai su ugdymu karjerai. Ji organizuojama pagal atskirą planą, 3 dienos skiriamos integruotam dalykų projektui „Epochų ratu“ po I pusmečio.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ DALYKŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

131. Vidurinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

**Vilniaus Užupio gimnazijos 2021-2023 mokslo metų
Asmeninio mokymosi plano dalykai**

Privalomas branduolys

Dalykai		Kursas	Val.	Valandų paskirstymas		Pastabos
				3 kl.	4 kl.	
Dorinis ugdymas	Tikyba	B	2	2	0	Privaloma pasirinkti tik vieną
	Etika	B	2	2	0	
Lietuvių kalba		A	12	5+1	5+1	Privaloma pasirinkti tik vieną
		B	8	4	4	
I užsienio kalba (A2, B1, B2 lygiai)	Anglų	A2, B1, B2	8	3+1	3+1	Privaloma pasirinkti tik vieną
	Vokiečių	A2, B1, B2	8	3+1	3+1	
Istorija		A	7	3	3+1	Privaloma pasirinkti bent vieną dalyką; Galima pasirinkti abu dalykus
		B	4	2	2	
Geografija		A	6	3	3	Privaloma pasirinkti tik vieną
		B	4	2	2	
Matematika		A	11	4+1	5+1	Privaloma pasirinkti tik vieną
		B	6	3	3	
Gamtos mokslai	Biologija	A	6	3	3	Privaloma pasirinkti vieną; Galima pasirinkti daugiau dalykų
		B	4	2	2	
	Chemija	A	6	3	3	
		B	4	2	2	
	Fizika	A	7	3	4	
		B	4	2	2	
Menai	Dailė	A	6	3	3	Privaloma pasirinkti tik vieną
		B	4	2	2	
	Šokis	B	4	2	2	
		A	6	3	3	
	Muzika	B	4	2	2	
		B	4	2	2	
Technologijos	Meniniai odos darbai. Knygrišyba	B	4	2	2	
		A	6	3	3	
	Vadyba ir verslas	B	4	2	2	
Visi dalykai	Kūrybinis – tiriamasis darbas	-	1	1	0	Privalomas
Fizinis ugdymas	Bendroji kūno kultūra	B	4	2	2	Privaloma pasirinkti tik vieną

Pasirenkamieji dalykai

Dalykai	Kursas	Val.	Valandų paskirstymas		Pastabos
			3 kl.	4 kl.	
Psichologija		2	1	1	
Informacinės technologijos (leidyma)	A	4	2	2	Galima pasirinkti tik vieną
Informacinės technologijos (programavimas)	A	4	2	2	
Informacinės technologijos	B	2	1	1	
II užsienio kalba: anglų, vokiečių, rusų, prancūzų	A2, B1	6	3	3	
III užsienio kalba: italų, japonų, ispanų, prancūzų	A1, A2	4	2	2	
Grafinis dizainas	B	4	2	2	
Braižyba		3	2	1	

Moduliai:

Dalykai	Val.	Valandų paskirstymas		Pastabos
		3 kl.	4 kl.	
Lietuvių kalbos modulis	1	1	1	Išskaičiuota į atitinkamų dalykų A kurso valandų skaičių
Istorijos modulis	1	0	1	
Matematikos modulis	2	1	1	
Užsienio kalbos modulis	2	1	1	
Chemijos modulis	1	1	0	
Biologijos modulis	1	0	1	
Fizikos modulis	1	1	0	

IV SKYRIUS**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS****PIRMASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

132. Gimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir atsižvelgia į:

- 132.1. formaliojo švietimo programą;
- 132.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
- 132.3. į specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį (specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadas, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas);
- 132.4. esamas gimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinkomis, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

**TREČIASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,
MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

133. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir gimnazijos mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašą. Mokinio žinios ir gebėjimai vertinami atsižvelgiant į mokinio specialiųjų poreikių lygio skalę.

134. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

**KETVIRTASIS SKIRSNIS
ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,
TEIKIMAS**

135. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina gimnazija: pagal PPT rekomendacijas parengiama pritaikyta kiekvieno dalyko programa ir pagalbos mokiniui planas.

136. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi pagalbos mokiniui plane. Pagalbos plano ir pritaikytos programos forma tvirtinama vaiko gerovės komisijos posėdyje.

137. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

138. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

139. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai: konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.

140. Ugdymo plano įgyvendinimą papildo „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas“, „Dalykų pasirinkimo ir keitimo tvarka“, „Individualaus mokymosi plano sudarymo tvarka“, „Kūrybinių – tiriamųjų darbų aprašas“, „Patyčių prevencijos ir intervencijos aprašas“, „Vaiko gerovės komisijos veiklos aprašas“. Dokumentai skelbiami gimnazijos interneto svetainėje.

Įgyvendinant ugdymo planą, pasikeitus teisės aktų reikalavimams ir lėšoms, planas gali būti keičiamas.