

PATVIRTINTA  
Vilniaus Užupio gimnazijos direktoriaus  
2019 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V 209

## VILNIAUS UŽUPIO GIMNAZIJA

### 2019-2020 IR 2020-2021 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

#### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Užupio gimnazijos 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau - ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio (II dalis), vidurinio ugdymo programų (toliau – ugdymo programos) ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais, sudaromas 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų gimnazijos ugdymo planas. Užtikrinant ugdymo kokybę remiamasi išorės vertinimo ir gimnazijos vidaus įsivertinimo duomenimis. Nustatytos gimnazijos stipriosios veiklos sritys: Mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema, mokyklos pasiekimai ir pažanga, tėvų informavimo apie mokinio rezultatus ir pažangą būdai, paveiki mokinio pasiekimų stebėjimo, aptarimo ir pagalbos teikimo forma. Tobulintinos sritys: personalizuoto ir savivaldaus ugdymo (si) organizavimas, orientavimasis į mokinio poreikius ir mokinio įsivertinimas. Užupio gimnazijos mokinių VBE pasiekimai yra aukštesni už respublikos vidurkį, daugumos dalykų aukštesni už Vilniaus miesto vidurkį. Ugdymo planas suteikia galimybes patenkinti mokinių poreikius renkantis užsienio kalbas, pasirenkamuosius dalykus, galimybes ugdytis ne gimnazijos erdvėse. Aplinka modernizuota, visuose kabinetuose įrengti daugialypės terpės projektoriai, prieinamas interneto ryšys, užtikrinama jo sparta.

2. Gimnazijos ugdymo plano tikslas - apibrėžti bendruosius ugdymo programų vykdymo reikalavimus ir pateikti rekomendacijų mokytojams ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. pateikti gaires gimnazijos ugdymo turiniui kurti ir jo įgyvendinimą užtikrinančių planų ir aplinkų kūrimą;

3.2. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

4. Gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.3. Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.4. Gimnazijos ugdymo planas – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.5. Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.6. Kitos gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

**PIRMASIS SKIRSNIS**  
**MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

5. Ugdymo organizavimas I-IV gimnazijos klasėse:

5.1. 2019–2020 mokslo metai.

5.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2019 m. rugsėjo 2 d.

5.1.2. Ugdymo proceso trukmė I-III gimnazijos klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos, IV gimnazijos klasės mokiniams – 163 ugdymo dienos.

5.1.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2019 m. spalio 28 d. – spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2019 m. gruodžio 23 d. – 2020 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2020 m. vasario 17 d. – vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2020 m. balandžio 14 d. – balandžio 17 d.

5.2. 2020–2021 mokslo metai.

5.2.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia - 2020 m. rugsėjo 1 d.

5.2.2. Ugdymo proceso trukmė I–III gimnazijos klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos, IV gimnazijos klasės mokiniams – 163 ugdymo dienos.

5.2.3. Ugdymo procese mokiniams skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos. Jų bendra trukmė – 17 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos.

5.2.4. Atostogų laikas:

Rudens atostogos	2020 m. spalio 26 d. – spalio 30 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d. – 2021 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d. – vasario 19 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 6 d. – balandžio 9 d.

5.2.5. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui I–III gimnazijos klasės mokiniams. Atostogų pradžią nustato gimnazijos direktorius, suderinęs su gimnazijos taryba ir savivaldybės vykdomąja institucija. Vasaros atostogos trunka iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d.

5.2.6. Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d.

6. Gimnazija ugdymo procesą skirsto pusmečiais.

6.1. Pusmečių trukmė 2019-2020 m. m.:

I pusmetis	2019 rugsėjo 2 d.–2020 sausio 24 d.
II pusmetis	2020 sausio 27 d.–2020 birželio 23 d. IV gimnazijos klasių mokiniams – 2020 sausio 27 d.–2020 gegužės 22 d.

6.2. Pusmečių trukmė 2020-2021 m. m.:

I pusmetis	2020 rugsėjo 1 d.–2021 sausio 22 d.
II pusmetis	2021 sausio 25 d.–2021 birželio 22 d. IV gimnazijos klasių mokiniams – 2021 sausio 25 d.–2021 gegužės 21 d.

7. 2019–2021 mokslo metais 5-8 ugdymo dienos skiriamos kultūrinei pažintinei veiklai pagal atskirą direktoriaus įsakymu patvirtintą planą.

Gimnazijos organizuojamos veiklos 2019-2021 m. m.

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Data</b>	<b>Kultūrinė pažintinė veikla</b>	<b>Dalyvaujančios klasės</b>
1.	2019 – 09 – 02 2020-09-01	Mokslo ir žinių diena	I-IV
2.	Pasibaigus I pusmečiui (3 dienos)	Integruotas tarpdalykinis projektas „Epochų ratu.“	I- III
3.	2019 - 02-14	Sėkmės pamokos	IV
4.	Vasario mėn.	Karjeros diena -Studijos 2020	II-IV
5.	Gegužės mėn.	Karjeros diena „Šok į tėvų klumpes“	I- III
6.	Gegužės mėn.	VUG sporto šventė	I-III
7.	Mokslo metų pabaigoje	Projektinė veikla:  1. „Dvi Virginijos, užupiukai ir menininkai( I kl.) 2. Kūrybinių – tiriamųjų darbų pristatymas(III kl.) 3. Visų dalykų projektinė veikla.	I-III
8.	Mokslo metų pabaigoje	Ekskursijos su klase	I-III

Kitų veiklų tikslus laikas nurodomas kultūrinės pažintinės veiklos plane, suderinus su veiklų partneriais ir skelbiamas gimnazijos interneto svetainėje. Pasikeitus aplinkybėms dienos gali būti keičiamos.

8. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma - pamoka.

9. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pakeidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pakeidavimu prieš brandos egzaminą gali būti suteikiama laisva diena. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

10. Gimnazijos direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliają padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis - tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Gimnazijos direktorius apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja savivaldybės vykdomąją

institucija.

11. Jei oro temperatūra – 25 laipsniai šalčio ar žemesnė, mokiniai į gimnaziją gali nevykti. Ugdymo procesas, atvykusiems į gimnaziją mokiniams, vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į gimnaziją, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje ir / arba elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytąją Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

## **ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS**

12. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK – 2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau - Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau - Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt. Vadovaujantis bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo ir gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo išvadamis.

13. Gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, rengianti gimnazijos ugdymo planą. Grupės darbui vadovauja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

14. Rengdama gimnazijos ugdymo planą, gimnazija remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įšivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

15. Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose dalyko turinys pateikiamas dvejiems mokslo metams. Gimnazijos ugdymo plane nurodomas minimalus pamokų skaičius, skirtas dalyko bendrajai programai įgyvendinti per dvejus mokslo metus.

16. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams.

17. Rengiant gimnazijos ugdymo planą priimti gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti susitarimai su Metodine taryba, metodinėmis grupėmis dėl gimnazijos ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų; (susitarimai ir tvarkos talpinami gimnazijos interneto svetainėje).

17.1. gimnazijoje vykdomų ugdymo programų ir jų įgyvendinimo ypatumų;

17.2. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje, užtikrinant bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus;

- 17.3. reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti;
- 17.4. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias programas, kokius dalykus planuojama integruoti ir pan.;
- 17.5. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių;
- 17.6. siūlomų pasirinkti dalykų, dalykų modulių;
- 17.7. laikinųjų grupių sudarymo;
- 17.8. švietimo pagalbos teikimo;
- 17.9. sprendimų, numatomų mokinių pasiekimams gerinti, konsultacijų mokymosi pagalbai teikti;
- 17.10. dalykų mokymo intensyvinimo;
- 17.11. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo;
- 17.12. socialinės veiklos organizavimo pagrindinio ugdymo programoje;
- 17.13. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo;
- 17.14. mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose; mokymo ir mokymosi išteklių panaudojimo;
- 17.15. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, pasirinkimų ir organizavimo būdų. Minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;
- 17.16. ugdymo karjerai, sveikatos ugdymo organizavimo;
- 17.17. reikalavimų mokinių elgesiui;
- 17.18. pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimo;
- 17.19. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų;
- 17.20. bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt. tikslų ir būdų;
- 17.21. kitų gimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimo nuostatų.
- 17.21.1. projekcinio darbo rengimo ir organizavimo pagrindiniame ugdyme, brandos darbo – viduriniame ugdyme
18. Mokiniams, be privalomojo ugdymo turinio dalykų gimnazija siūlo pasirinkti pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, kurių turinį nustato švietimo ir mokslo ministro patvirtintos ir (arba) gimnazijos parengtos ir gimnazijos direktoriaus patvirtintos programos. Gimnazija, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių turinį, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.
19. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, ugdymo proceso metu gali būti koreguojamas gimnazijos ugdymo planas arba mokinio individualus ugdymo planas, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikant minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.
20. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti, skiriamos: I ir II gimnazijos klasėse – matematikai, informacinėms technologijoms, chemijai ir biologijai mokytis. Kitose klasėse – skirtos mokinių mokymosi pasiekimams gerinti, mokinio pasirinktiems dalykams, dalykų moduliams mokytis, ugdymui diferencijuoti ir kitai veiklai, kuri prisidėtų prie mokinių nuoseklaus kompetencijų ugdymo.
21. Gimnazijos ugdymo planą gimnazijos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios suderinęs su gimnazijos taryba, taip pat su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.
22. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius mokykla žymi Mokinių registre.

### **TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE**

23. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos

ir saugos reikalavimai", patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (toliau – higienos norma).

24. Gimnazija, vykdydama sprendimą dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290, ir įgyvendinimo mokyklos turinyje, nutaria: sveikos gyvensenos problematiką integruoti į kūno kultūros, technologijų ir biologijos dalykų mokymąsi;

24.1. vasario mėn. organizuoti sveikatingumo savaitę;

24.2. skatinti mokinius užsiimti fizine veikla po pamokų namuose individualiai ar lankyti neformaliojo švietimo sporto veiklas gimnazijoje ir kitur;

24.3. organizuoti sveikatingumo būrelio veiklą šeštadieniais;

24.4. pagal mokinių poreikius organizuoti įvairių sporto šakų būrelius;

24.5. kasmet organizuoti mažąją Vilniaus Užupio gimnazijos spartakiadą;

24.6. į mokinių sveikatą stiprinančias veiklas gimnazijoje įtraukti visuomenės priežiūros specialistą;

24.7. Sveikatos ugdymą mokykloje koordinuoja socialinė pedagogė.

25. Gimnazijoje sudaromos sąlygos mokiniui mokytis ir leisti laisvą nuo pamokų laiką fizine, psichologine ir socialine prasme saugioje ir sveikoje aplinkoje: sporto salėje, treniruoklių salėje, lauko futbolo ir krepšinio aikštėje, jaunimo klube.

26. Gimnazijoje kuriami draugiški santykiai tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų. Santykiai padeda kurti mokymuisi draugišką aplinką ir sudaro sąlygas mokiniams sėkmingai mokytis. Gimnazijoje sukurta patyčių prevencijos strategija, padedanti laiku pastebėti ir sustabdyti patyčių ir smurto apraiškas.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS**

27. Socialinė – pilietinė veikla mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo II dalies programą, yra privaloma. Jai skiriama per mokslo metus 10 pamokų (valandų) trukmės veikla.

28. Socialinė – pilietinė veikla fiksuojama e-dienyne. Mokinys fiksuoja veiklą asmeninėje saviugdos knygelėje.

29. Socialinė – pilietinė veikla vykdoma šiomis kryptimis:

29.1. Karitatyvine: pagalba Neįgaliųjų dienos centro „Šviesa“, vaikų darželio „Užupiukas“, Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro ugdytiniams.

29.2. Pilietine: pilietinių iniciatyvų organizavimas; darbas gimnazijos savivaldoje; darbas miesto jaunimo organizacijose, Užupio bendruomenės organizuojamose akcijose ir renginiuose.

29.3. Ekologine: dalyvavimas miesto tvarkymo, Bernardinų kapinių, Vilniaus pilių valstybinio kultūrinio rezervato direkcijos organizuojamose tvarkymo talkose; gimnazijos teritorijos tvarkymas.

29.4. Kraštotyrine: darbas gimnazijos muziejuje.

29.5. Pedagogine: pagalba draugui, kuriam sunkiau sekasi mokytis.

29.6. Pagalbos gimnazijai: budėjimas gimnazijoje ir jos renginiuose; gimnazijos knygų fondo tvarkymas; klasės ir gimnazijos renginių organizavimas.

29.7. Savanoriavimas įvairiose organizacijose ir renginiuose, pilietinėse akcijose.

30. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, gimnazijos ugdymo turinyje susieja formaliasias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis, pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, gilina savo žinias, tobulina pažintines kompetencijas ir ugdomi vertybines nuostatas.

## **PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

31. Gimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui:

31.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę. Kas mėnesį analizuojami ir aptariami Tamo dienyne fiksuojamų namų darbų tikslingumas ir kontrolinių darbų grafikas.

31.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus. Kas mėnesį aptariama su klasės auklėtojais, kartą per pusmetį – išplėstiniame direkciname pasitarime su dėstančiais mokytojais.

32. Užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę, paskelbiant elektroniniame dienyne.

33. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis I – II klasių mokiniams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

34. Trumpos konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

35. Mokinys gimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas:

35.1. nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas (pvz., informacinių technologijų, programavimo ir kt.). Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šios programos turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

35.2. nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas.

36. Mokiniai, kurie mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs), turi iki spalio 1 d. pateikti:

36.1. tėvų prašymą atleisti nuo to dalyko pamokų (prašyme tėvai įsipareigoja užtikrinti mokinių saugumą pirmos ir paskutinės pamokos metu, o vidurinių pamokų metu mokinys ilsisi ar dirba gimnazijos skaitykloje);

36.2. pažymą, patvirtinančią apie neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas baigimą. Jei mokinys nėra baigęs mokyklos, pažymą pateikia kiekvieno pusmečio pabaigoje;

37. Su dalyko mokytoju privalu suderinti atsiskaitymų grafiką. Jei mokyklą mokinys yra baigęs – pasiekimų įvertinimo pažymys įrašomas iš neformaliojo ugdymo mokykloje gauto įvertinimo.

38. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Gimnazijoje užtikrinamas nuo pamokų atleistų mokinių saugumas. Mokiniai individualiai mokosi gimnazijos skaitykloje, jaunimo klube įrengtose vietose. Aktyviai laiką praleisti gali gimnazijos futbolo aikštelėje, treniruoklių kambaryje. Sudarytos sąlygos gimnazijos erdvėse žaisti stalo žaidimus.

39. Per dieną organizuojama ne daugiau kaip 7 pamokos.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

40. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, gimnazijos „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu“ ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

41. Ugdymo procese vyrauja mokyti padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti. Mokiniai savo pažangą stebi ir fiksuoja „Saviugdosa knygelėse“.

42. Metodinėse grupėse aptariama:

42.1.1. pažangos ir pasiekimų vertinimo, kaupiamojo balo konvertavimo į pažymį formos;

42.1.2. mokinių pažangos pasiekimų stebėjimo bei vertinimo tvarka;

42.1.3. mokinių, mokytojų, mokyklos vadovų ir tėvų informavimo tvarka.

42.2. Vertinimo tipai, metodai nurodomi ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose planuose.

42.3. Moksleivių vertinimo sistema sudaryta iš formalaus ir neformalaus vertinimo.

42.4. Su vertinimo tvarka moksleiviai supažindinami per pirmąją rugsėjo savaitę, o vertinimo kriterijai konkretinami prieš kiekvieną kontrolinį darbą.

42.5. Su vertinimo tvarka mokinių tėvai supažindinami gimnazijos interneto svetainėje, per tėvų susirinkimus bei individualiai tėvams pageidaujant.

42.6. Pažymius mokytojai reguliariai surašo į elektroninį dienyną.

43. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais gimnazijoje vykdomas reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika ir mokyklos susitarimai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija naudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

44. Gimnazijos mokytojai ir vadovai siekdami padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo (-si) rezultatų:

44.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę tarp toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų, vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą. Kartą per mėnesį rengiami toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų pasitarimai, kuriuose dalijamasi patirtimi ir sprendžiamos ugdymo problemos.

44.2. kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(-si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą.

44.3. Informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir gimnazijos nustatyta tvarka ne rečiau kaip kartą per mėnesį.

45. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas pateikiamas Vilniaus Užupio gimnazijos interneto svetainėje.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

46. Mokinių pasiekimai gimnazijoje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai (socialinis pedagogas ir psichologas), mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

47. Pagalbos organizavimas ir panaudotų priemonių poveikis aptariamas su mokiniu, tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos švietimo pagalbos specialistais (socialiniu pedagogu ir psichologu), klasių auklėtojais ir gimnazijos administracija. Tam tikrais atvejais mokiniui siūloma rašyti individualios pažangos siekimo planą.

48. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(-si) užduotis, metodikas ir kt.



49. Mokymosi pagalba teikiama skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurias paskiria tą mokinį mokantis mokytojas pagal mokymosi pagalbos poreikį. Mokymosi pagalba gali būti skiriama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Šios grupės gali būti sudarytos ir iš gretimų klasių ir organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.

50. Kiekvienas dalyko mokytojas skiria konsultacijas pagal mokinių poreikius. Mokiniai suteikti mokymosi pagalbą rekomenduojama išanalizavus diagnostinių testų rezultatus, pastebėjus, kad jam nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkrečiau dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos ir pan.

51. Gimnazija priemonės, skirtas mokinių pasiekimų gerinimui, numato veiklos plane ir gabių mokinių ugdymo programoje.

52. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

52.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui, ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi. Gimnazijoje susitarta dėl pažangos stebėjimo ir fiksavimo formų: mokiniai savo lūkesčius ir pažangą fiksuoja saviugdos knygelėse, kartą per mėnesį aptaria su klasės auklėtoju ir tėvais, kartą per pusmetį su pavaduotojais ugdymui ir per metinį pokalbį su gimnazijos vadovais.

53. Mokymosi pagalba gimnazijoje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga, organizuojant konsultacijas. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

53.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

53.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

53.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

53.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

53.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;

53.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

53.7. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

54. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakingi direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE**

55. Neformalusis vaikų švietimas mokykloje įgyvendinamas pagal Lietuvos švietimo įstatymą, patvirtintą 2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281, ir Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695. „DĖL NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO KONCEPCIJOS PATVIRTINIMO“ PAKEITIMO. 2012 m. kovo 29 d. Nr. V-554 Neformaliojo ugdymo veikla yra skirta meninę, sportinę ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms ir profesinėms kompetencijoms ugdyti.

56. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokiniai renkasi laisvai, jos gimnazijoje yra įgyvendinamos per neformaliojo ugdymo programas

57. Neformaliojo ugdymo pasiūla sudaroma atsižvelgiant į gimnazijos mokinių, jų tėvų ir mokytojų pasiūlymus, gimnazijos galimybes, pateikiama pavasarį ir mokslo metų pradžioje, esant reikalui koreguojama.

58. Neformaliojo ugdymo valandos skirstomos atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gimnazijos galimybes. Neformaliojo ugdymo valandų skaičius nustatomas proporcingai kolektyvą lankančių mokinių skaičiui bei atsižvelgiant į veiklos specifiką.

59. Neformaliojo vaikų švietimo grupė sudaroma jei yra ne mažiau 12 mokinių.

60. Mokiniai gali rinktis neformaliojo ugdymo programas:

65.1. mišrų chorą „Cantus Veris“;

65.2. teatro studiją;

- 65.3. muziejininkų būrelį;
- 65.4. japonų kalbos būrelį;
- 65.5. kinų kalbos būrelį;
- 65.6. krepšinio būrelį;
- 65.7. futbolo būrelį;
- 65.8. tinklinio būrelį;
- 65.9. italų kalbos būrelį;
- 65.10. ispanų kalbos būrelį;
- 65.11. meninių odos darbų būrelį;
- 65.12. klasikinio ir šiuolaikinio šokio būrelį;
- 65.13. filmų kūrimo būrelį;
- 65.14. robotikos būrelį.

66. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

## **DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

67. Gimnazijos metodinė taryba, mokytojų taryba, metodinė grupė, siekdamas mažinti mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, priima sprendimus dėl dalykų, kurių ugdymo turinys yra susijęs ar priskiriamas tai pačiai ugdymo sričiai, integravimo. Integruotos pamokos numatomos ilgalaikiuose planuose.

68. Visų dalykų ugdymo turinys integruojamas projekte „Epochų ratu“ ir organizuojant kultūrinę-pažintinę veiklą.

69. Integruotoje pamokoje ir kitoje integruotoje veikloje siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų.

70. Direktorius pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo.

71. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti (jei pamokoje dirba du mokytojai) integruojamų dalykų pamokų turinys dienyne įrašomas abiejų dalykų turinyje.

72. Siekiant priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, prevencinės programos, integruojamos į dalykų programas:

72.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494, integruojama į biologijos, chemijos, psichologijos, etikos, tikybos pamokas ir klases valandėles;

72.2. Antikorupcinio ugdymo programa - į istorijos, pilietinio ugdymo, ekonomikos pamokas, neformalųjį ugdymą ir klases valandėles.

72.3. Smurto ir patyčių mažinimo prevencija - į etikos, tikybos, dailės pamokas ir klases valandėles;

72.4. ŽIV/AIDS prevencija – į biologijos, dailės, etikos, tikybos, psichologijos pamokas ir klases valandėles;

72.5. Sveikos gyvensenos – į kūno kultūros, biologijos, technologijų pamokas, lietuvių k., fizikos ir klases valandėles;

72.6. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 (Žin., 2007, Nr. 19-740) integruojama į dorinio ugdymo programą.

73. Visi gimnazijos mokiniai dalyvauja psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programoje „Savu keliu“. Temos integruojamos į dorinio ugdymo pamokas ir klases valandėles.

74. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programų turinys integruojamas į mokomųjų dalykų ir neformaliojo ugdymo programas;

75. Žmogaus saugos bendroji programa integruojama į vidurinio ugdymo dalykų programų turinį;
76. Dalykų ar jų dalies turinio integracija ir integruotų pamokų temos aptariamose metodinėse grupėse.
77. Integruojamos temos ir laikotarpiai nurodomi mokytojų ilgalaikiuose dalykų planuose.

### **DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS**

78. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, intensyvina:
- 78.1. dailės ir technologijų dalykų ugdymo turinį (skiriamas intensyvesnis laikotarpis – pirmasis/antrasis pusmetis I-ose gimnazijos klasėse);
- 78.2. gimnazija įgyvendindama vidurinio ugdymo programą, intensyvina lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, užsienio kalbų, informacinių technologijų ir istorijos dalykų mokymą per dieną, skirdama po 2 viena po kitos vykstančias pamokas.
- 78.3. dorinio ugdymo turinys intensyvinamas III gimnazijos klasėje skiriant 2 savaitines valandas.
79. Intensyvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

### **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

80. Ugdymo diferencijavimas – tai ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.
81. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Diferencijuotas ugdymas taip pat kompensuoja brendimo, mokymosi tempo netolygumus, atsirandančius mokinių amžiumi grįstoje vertikalios skirstymo klasėmis sistemoje.
82. Diferencijavimas taikomas:
- 82.1. mokiniui individualiai ugdymo procese taikant skirtingas mokymo(si) strategijas, pagal nustatytus mokymosi stilius.
- 82.2. mokinių grupei:
- 82.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti (konsultacijos, moduliai), papildomos matematikos ir lietuvių kalbos pamokos I gimnazijos klasėse pagal pasiekimų lygmenį;
- 82.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės) grupės galima sudaryti iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių.
- 82.2.3. III-IV klasėse mokiniai pagal savo polinkius ir interesus gali rinktis dalykų kursus (išplėstinį ar bendrąjį), pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius.
83. Individualizavimas ir diferencijavimas vykdomas panaudojant valandas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti.
84. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas - tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), nepažeidžiant mokinio savivertės, tolesnio mokymosi galimybių bei mokinių santykių klasėje ir gimnazijoje.

85. Direkciniuose pasitarimuose, Metodinės tarybos posėdžiuose ir metodinių grupių užsiėmimuose analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priimami sprendimai dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo: laikinųjų mobiliųjų grupių ar individualaus diferencijavimo organizavimo. Sudarant diferencijuoto ugdymo grupes atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

## **DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

86. Norint padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę, dėl sąmoningo mokymosi gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus.

87. Kiekvienas mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pasirengia individualų ugdymo planą. Individualus ugdymo planas – tai mokinio, besimokančio pagal vidurinio ugdymo programą, pasirinkti mokytis per dvejus metus dalykai, dalykų kursai ir moduliai, suderinti su gimnazijos galimybėmis. Mokinio pasirengtame individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokomasi, kokių kursų, kiek pamokų skiriama pasirinktų dalykų pasiekimams pasiekti, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius planuoja mokytis ir pan. Mokinys individualų ugdymo planą suderina su gimnazijos galimybėmis. Mokinio individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo gimnazija.

88. Mokiniui, kuris mokomas namie, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai. Mokinys mokosi pagal gimnazijos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

89. Dalykų mokytojams pageidaujant, mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, kuriems kyla mokymosi sunkumų arba jie itin sėkmingai mokosi, sudaromi individualūs ugdymo planai.

90. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir gimnazijos direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.

## **TRYLIKTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

91. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie gimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą elektroniniame dienyne, gimnazijos interneto svetainėje [www.vug.lt](http://www.vug.lt), individualiai.

92. Tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su mokytojais ir mokiniais turi galimybę dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą, aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą, priimant sprendimus dėl mokyklos priemonių ugdymo(si) kokybei gerinti. Dalyvavimo formas ( individualiai, grupėse ir diskusijose) pasirenka tėvai.

93. Gimnazijos mokytojai, klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai ir administracija užtikrina abipusį ir savalaikį grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimą tarp gimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų): du kartus per mokslo metus organizuoja dvišalius susirinkimus, bendrus ir klasės susirinkimus, kontroliuoja informacijos pateikimą elektroniniame dienyne, individualiai bendradarbiaudama su klasių auklėtojais.

94. Tėvai (globėjai, rūpintojai) bendradarbiaudami su gimnazijos vadovais ir mokytojais, organizuoja netradicines veiklas: „Sėkmės pamokas“, profesinio veiklinimo užsiėmimus „Išok į tėvų klumpes“ ir kitus neformalaus ir formalaus ugdymo užsiėmimus.

**KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS**  
**ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS**  
**PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO,**  
**PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

95. Gimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį, pagrindinio ugdymo programą (toliau - tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokyti pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ir numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas - veiksmingai reaguoti į atvykusių mokyti asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

95.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokyti lietuvių kalbos;

95.2. aptaria gimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus; gimnazijos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

95.3. parengia atvykusio mokinio įtraukties į gimnazijos bendruomenės gyvenimą planą:

95.3.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę;

95.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokyti ir ugdyti;

95.3.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusi mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokinyš nepilnametis;

95.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

95.3.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

95.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

95.3.7. kai mokinyš nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu, (grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2-4) metams.

**PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS**  
**LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

96. Įgyvendinant pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nustatomas ne mažiau kaip 5 mokinių laikinosios grupės dydis.

97. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios grupės dalykams mokyti:

97.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką;

97.2. užsienio kalboms (1 – ajai ir 2 – ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinyš.

98. Klasė į grupes dalijama:

98.1. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokyti. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos, kaip numato Higienos norma;

98.2. mokymosi, švietimo pagalbai teikti, pavyzdžiui, konsultacijoms ir dalykų moduliams mokyti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas.

99. Klasė į grupes gali būti dalijama ir sudaromos laikinosios grupės, dalykams mokyti, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu gimnazijai pakanka mokymo lėšų.

## **ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE**

100. Mokinių mokymasis namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405, ir mokymosi formų aprašu.

101. Mokiniai namie mokomi savarankišku būdu. Mokiniui, mokomam namie, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgus į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengiamas individualus ugdymo planas.

102. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriama I – II klasėse – 15, III – IV klasėse – 14 valandų. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti gimnazijoje. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų gimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šios pamokos panaudojamos gimnazijos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

## **II SKYRIUS**

### **PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

103. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, mokymosi formų aprašu, ugdymo programų aprašu ir kitais švietimo ir mokslo ministro patvirtintais dokumentais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

104. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą ir formuodama mokyklos ugdymo turinį, užtikrina Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti minimalų skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą Bendrųjų ugdymo planų.

105. Skiriamas dviejų savaičių (rugsėjo mėn.) adaptacinis laikotarpis pirmos klasės mokiniams. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

106. Mokiniai siūloma pasirinkti dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus. I-II gimnazijos klasių mokiniai gali rinktis lietuvių, matematikos (diferencijuotam ugdymui) fizikos, chemijos modulius. Mokymosi pagalbai skiriamos konsultacijos.

107. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, pateikę prašymą gimnazijos direktoriui, lietuvių kalbos, istorijos ar visų atitinkamos klasės dalykų gali mokytis savarankiškai pagal Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, kreipdamiesi į mokyklą, turinčią nuotolinio mokymo formą.

#### **ANTRASIS SKIRSNIS**

#### **MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI**

108. Gimnazijoje rūpinamasi lietuvių kalbos ugdymu per visų dalykų pamokas:

108.1. Metodinėje taryboje apsvaistyti ir priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai gimnazijoje (pavyzdžiui, rašto darbus iki 500 – 600 žodžių mokiniai įteikia rašytus ranka, informacinių technologijų pamokose naudojama lietuviška aplinka, kiekvieno dalyko pamokose skatinamas viešas kalbėjimas, atsakymai į klausimus pilnu sakiniu, taisomos kalbos kultūros, stiliaus klaidos, taisomos kalbos

klaidos mokomosios užduotys panaudojamos kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

108.2. mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

108.3. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija ir apie kalbos mokėjimą, nurodant privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;

108.4. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

109. I-II klasių mokiniams siūloma parengti pilietiškumo projektus.

110. **Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalyką (katalikų tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkasi dvejiems metams.

### **111. Lietuvių kalba.**

111.1. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį sudaro šias sąlygas:

111.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas išlyginti mokymosi spragas (skirti konsultacijas, siūlyti mokymąsi laikinojoje (mobiliojoje) grupėje);

111.3. jei mokinys yra atvykęs iš kitos valstybės, lietuvių kalbos mokomas pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą;

111.4. skiriamos papildomos pamokos, konsultacijos, išnaudojant mokinio poreikiams skirtas valandas (lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai), savarankiško mokymo galimybes;

111.5. į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą integruojamas pilietiškumo pagrindų mokymas, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų;

111.6. nustatytu laikotarpiu pasiekimai vertinami pagal individualius mokymosi pasiekimus.

### **112. Užsienio kalbos.**

112.1. Pirmosios užsienio kalbos (anglų, prancūzų, vokiečių k.) bendroji programa orientuota I-II gimnazijos klasėms į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

112.2. Pagrindinio ugdymo pakopos vokiečių kalbos mokymui skiriamos valandos tarptautinio I pakopos vokiečių kalbos egzamino rengimui (DSDI).

112.3. Užsienio kalbą rekomenduojama mokyti pagal kalbos mokėjimo lygį, kuris nustatomas, naudojantis kalbų mokėjimo lygio nustatymo testais. II gimnazijos klasėje organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“) arba mokytojų parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais.

112.4. Užsienio kalbos, pradėtos mokyti pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

112.5. Gimnazijoje II – oji užsienio kalba yra anglų, rusų, prancūzų, vokiečių.

112.5.1. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, pageidaujant tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymąsi.

112.5.2. sudaromos sąlygos užsienio kalbos mokytis švietimo ir mokslo ministro nustatytais mokymosi formomis ir mokymo proceso organizavimo būdais.

112.5.3. suderinus su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje ar ugdymo įstaigoje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos.

112.6. Antrosios užsienio kalbos bendroji programa orientuota I-II gimnazijos klasėms į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

112.7. Užsienio kalbas keisti iki vidurinio ugdymo programos pradžios galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus mokinio tėvų (globėjų,

rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

112.7.1. vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

112.7.2. susidarius penkių ar daugiau tokių mokinių grupei klasėje ar mokykloje, skiriamos dvi papildomos pamokos visai mokinių grupei;

112.7.3. jei mokinsys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir komisija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Sudaromas mokiniui individualus užsienio kalbos mokymosi planas ir galimybė vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

113. **Matematika.** Organizuojant matematikos mokymąsi mokytojams siūloma:

113.1. vadovautis nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir užduotimis.

113.2. naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones, interaktyvias lentas.

113.3. Gabių mokinių ugdymui panaudojamos neformalaus ugdymo valandos, organizuojami įvairūs matematiniai konkursai (Kengūra, Euklidas, Pangea ir olimpiados).

**114. Informacinės technologijos.**

114.1. Gimnazijos I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Gimnazija siūlo rinktis ne mažiau kaip du modulius. Modulį renkasi mokinys.

**115. Socialiniai mokslai.**

115.1. Mokymąsi per socialinių mokslų pamokas grindžiamos tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

115.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą dalį istorijos ir geografijos pamokų mokytojai veda muziejuose, netradicinėse aplinkose (genocido aukų muziejuje, seime, Pūčkorių atodangoje ir pan.). Netradicinė veikla planuojama ilgalaikiuose dalykų planuose.

115.3. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, pilietiškumo pagrindų pamokas.

116. **Gamtos mokslai.** Organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą mokytojams siūloma:

116.1. vadovautis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų TIMSS ir PISA (angl. Programme for International Student Assessment) mokinių pasiekimų rezultatais bei rekomendacijomis;

116.2. mokymąsi per gamtos mokslų pamokas grindžiant tiriamojo pobūdžio metodais (30 proc.), dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

116.3. gerinant mokinių eksperimentinius ir praktinius įgūdžius du kartus per metus organizuojamas ugdymas VGTU laboratorijose. Astronomijos ugdymas vykdomas ir Planetariume. Gimnazijoje mokymosi aplinka pritaikoma eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti.

**117. Menai.**

117.1. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos ir pasirenkamojo pramoginio ir šiuolaikinio šokio dalykai.

117.2. Pramoginio ir šiuolaikinio šokio dalykas integruojamas į neformalųjį švietimą.

**118. Technologijos.**

118.1. I-II gimnazijos klasės mokiniai pradeda mokytis technologijų dalyko pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso programą. Baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, gaminių dizaino ir robotikos). Numatoma, kada mokiniai gali keisti pasirinktas technologijų programas.



118.2. Technologijų mokymas I klasėse yra intensyvinamas derinant su dailės dalyko mokymo intensyvinimu.

### **119. Fizinis ugdymas (kūno kultūra).**

119.1. Kūno kultūrai skiriamos 2 valandos per savaitę. Sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai lankyti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokytojai tvarko mokinių, lankančių šiuos užsiėmimus, apskaitą. Rūpindamasi mokinių sveikatingumu gimnazija organizuoja judriuosius užsiėmimus (šokių pamokas).

119.2. Kūno kultūrai mokyti sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės.

119.3. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

119.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą.

119.5. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

119.6. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

119.7. Kūno kultūros mokymas neintensyvinamas pagrindinio ugdymo programoje.

120. **Žmogaus sauga.** Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. Įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668).

121. **Ugdymas karjerai.** Gimnazija, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72. Ugdymas karjerai integruojamas į dalykų bendrąsias programas, klasės valandėles, neformalųjį ugdymą ir organizuojamas ugdymo proceso dienomis, skirtomis kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai (dalyvauti visuotinėje dienoje tėvų darbovietėje „Išok į tėvų klumpes“).

121.1. Ugdymo karjerai veiklą organizuoja karjeros koordinatorius, įtraukdamas įvairių dalykų mokytojus, klasių auklėtojus, socialinį pedagogą, psichologą ir kitus švietimo pagalbą teikiančius specialistus, turinčius kompetencijų vykdyti mokinių ugdymą karjerai. Organizuojant ugdymą naudojama Samsung kompiuterių klasė ir ugdymo karjerai centro medžiaga.

122. **Preveninių programų įgyvendinimas.** Vaiko gerovės komisija priima sprendimą, kokias prevencines programas įgyvendins ir kokį jų įgyvendinimo būdą, numatytą prevencinėse programose ir Bendrųjų ugdymo planų 61 punkte, pasirinks.

123. **Kitų ugdymo programų įgyvendinimas.** Gimnazija siūlo mokiniams pasirinkti mokytojų parengtas ir gimnazijos vadovo patvirtintas pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas. Rengiant šias programas vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. Įsakymu Nr. ISAK-535 (Žin., 2004, Nr. 56-1960).

124. Mokytojams dalykininkams rekomenduojama naudotis šiomis nuorodomis:

124.1. <http://nec.lt>

124.2. <https://sodas.ugdome.lt>

124.3. <http://www.upc.smm.lt>

124.4. <http://emokykla.lt/>

125. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti valandų/pamokų skaičius per dvejus metus grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Klasė Dalykai	I gimnazijos klasė	II gimnazijos klasė	Pagrindinio ugdymo
------------------	--------------------	---------------------	-----------------------

			programoje (iš viso)
Dorinis ugdymas (tikiyba arba etika)	37 (1)	37 (1)	74(2)
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (4+1)*	185 (5)	370 (10)
Užsienio kalba (1-oji)	111 (3)	111 (3)	222 (6)
Užsienio kalba (2-oji)	74 (2)	74(2)	148 (4)
Matematika	148 (3+1)*	148 (4)	296 (8)
Informacinės technologijos	37 (1)	37 (1)	74 (2)
Biologija	74 (2)	37 (1)	111 (3)
Chemija	74 (2)	74 (2)	148 (4)
Fizika	74 (2)	74 (2)	148 (4)
Istorija	74 (2)	74 (2)	148 (4)
Pilietiškumo pagrindai	37 (1)	37 (1)	74 (2)
Geografija	37 (1)	74 (2)	111 (3)
Socialinė pilietinė veikla	10	10	20
Ekonomika ir verslumas	-	37 (1)	37 (1)
Dailė	37 (1)	37 (1)	74 (2)
Muzika	37 (1)	37 (1)	74 (2)
Technologijos	37 (1)	55,5 (1,5)	92,5 (2,5)
Fizinis ugdymas	74 (2)	74 (2)	148 (4)
Žmogaus sauga	18,5 (0,5)	-	18,5 (0,5)
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	1165,5 (31,5)	1202,5 (32,5)	2368 (64)
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti			
Matematika	18,5 (0,5)	-	18,5 (0,5)
Informacinės technologijos	-	18,5 (0,5)	18,5 (0,5)
Chemija	18,5 (0,5)	-	18,5 (0,5)
Biologija	-	18,5 (0,5)	18,5 (0,5)
Fizika (gabiems mokiniams ugdyti)	18,5 (0,5)	18,5 (0,5)	37 (1)

Chemija (gabiems mokiniams ugdyti )	18,5 (0,5)	18,5 (0,5)	37 (1)
Pasirenkamas dalykas Kinų kalba	18,5 (0,5)	18,5 (0,5)	37 (1)
Valandos, skirtos konsultacijoms, pagalbai atliekant namų darbus ir kt.	129,5 (3,5)	129,5 (3,5)	259 (7)
Pasirenkamasis dalykas(neformalus ugdymas integruotas į formalųjį) . Klasikinis ir šiuolaikinis šokis	37 (1)	37 (1)	74 (2)
Neformalusis švietimas (val. skaičius)	74 (2)	111 (3)	185 (5)
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį		

\* ugdymo diferencijavimui pagal pasiekimų lygį (valandos skirtos iš mokinių poreikiams tenkinti skirtų valandų).

126. Mokinys pagal poreikius gali pasirinkti pageidaujamas mokytis pasirenkamąjį klasikinio ir šiuolaikinio šokio dalyką, dalykų modulius. Mokytojai, įvertinę mokinių pasiekimų lygmenis, skiria mokymosi pagalbą, organizuojant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui ne didesnis nei nurodytas Higienos normoje.

127. Mokinio pasirinktiems dalykams, dalykų moduliams mokytis, konsultacijoms, skirtoms mokymosi pagalbai teikti naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymo pasiekimams gerinti.

### **III SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

128. Vidurinio ugdymo programa vykdoma, vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais.

129. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

129.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai;

129.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, pasirenkami profesinio mokymo programos moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

130. Gimnazija nustato mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą ir jo keitimo tvarką ([www.vug.lt](http://www.vug.lt)).

131. Gimnazija mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą, sudaro sąlygas įgyvendinti individualų ugdymo planą ir siekia, kad jis pagilintų ir praplėstų pasirinktų sričių žinias, gebėjimus bei kompetencijas, pasirengtų laikyti brandos egzaminus ir testų tolesnę mokymąsi.

132. Formuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį pagal Vidurinio ugdymo bendrąsias programas:

132.1. integruojamas dalykų turinys, diferencijuojamas ugdymas;

132.2. siūloma mokiniams rinktis jų polinkius ir interesus atitinkančius pasirenkamuosius dalykus:

132.2.1. Psichologija;

132.2.2. Informacinės technologijos (leidyba);

132.2.3. Informacinės technologijos (programavimas);

132.2.4. Informacinės technologijos;

132.2.5. **II užsienio kalba:** anglų, vokiečių, rusų, prancūzų;

132.2.6. **III užsienio kalba:** italų, japonų, ispanų, prancūzų, kinų, norvegų;

132.2.7. Grafinis dizainas;

132.2.8. Braižyba;

132.2.9. Ekonomika;

132.2.10. Brandos darbas.

132.2.11. dalykų modulius:

132.2.12. Lietuvių kalbos;

132.2.13. Matematikos;

132.2.14. Užsienio kalbos;

132.2.15. Chemijos;

132.2.16. Biologijos;

132.2.17. Fizikos;

132.2.18. Istorijos.

133. Sudaro sąlygas mokiniams siekti asmeninės ir pilietinės brandos ir ugdyti gyvenime būtinas bendrąsias kompetencijas ir gebėjimus naudodama pamokas, skirtas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti:

133.1. savanoriškai užsiimti socialine ar kita visuomenei naudinga veikla;

133.2. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą (t. y. karjerą). rengti ir įgyvendinti projektus, brandos darbus;

134. Mokiniai stebi, fiksuoja ir analizuoja savo dalykinę ir asmenybės pažangą „Saviugdos knygelėse“.

135. Į vidurinio ugdymo dalykų turinį integruojama Žmogaus saugos ugdymo bendroji programa.

135. Ugdymo proceso dienos, skirtos pažintinei kultūrinei veiklai, skiriamos savanoriškai veiklai, veiklai, susijusiai su ugdymu karjerai. Ji organizuojama pagal atskirą planą, 3 dienos skiriamos integruotam dalykų projektui „Epochų ratu“ po I pusmečio.

136. Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ įgyvendinimos integruojant jų turinį į lietuvių kalbos, muzikos, dailės ir neformaliojo švietimo veiklas.

## ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ DALYKŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

137. **Dorinis ugdymas.**

139.1. Mokinys renkasi vieną dalyką - tikyba (katalikų) arba etiką. Siekiant užtikrinti dalyko mokymosi programos tęstinumą ir nuoseklumą dalyką siūloma rinktis dvejiems mokslo metams.

**140. Lietuvių kalba ir literatūra.**

140.1. Gimnazija siūlo lietuvių kalbos ir literatūros programą papildančius pasirenkamuosius dalyko modulius. Mokiniai iš mokykloje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus. Moduliai sudaro galimybes individualizuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikius.

140.2. Rekomenduojama mokytojams siūlyti mokiniams atlikti tiriamuosius, kūrybinius darbus, konsultuoti mokinius.

#### **141. Užsienio kalbos.**

141.1. Mokinių užsienio kalbos pasiekimai buvo patikrinti II klasėje centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“) arba mokytojų parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais, organizuojant kalbos mokymosi grupes vadovaujamosi šio testo rezultatais.

141.2. III-IV klasėse mokiniui pageidaujant ir gimnazijai pritarus mokinys gali keisti vieną iš dviejų kalbų ir pradėti mokytis naujos kalbos kaip trečiosios arba mokytis tris kalbas, t. y. tęsti pirmosios ir antrosios kalbų mokymąsi ir pasirinkti mokytis trečiąją (naują) kalbą.

141.3. Trečiosios užsienio kalbos bendroji programa III-IV klasėse pateikiama kursu, orientuotu į A1 arba A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

141.4. Jei mokiniai pasirenka trečiąją užsienio kalbą, kurios mokėsi anksčiau, jų kalbos mokėjimo lygį nustato gimnazija kalbos mokėjimo lygio nustatymo testu. Organizuojant kalbos mokymosi grupes rekomenduojama mokytojams vadovautis šio testo rezultatais.

141.5. Mokiniams rekomenduojama rinktis tuos užsienio kalbų mokymosi kursus, kurie atitinka jų užsienio kalbų pasiekimus, t. y. kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis. Užsienio kalbos B2 kalbos mokėjimo lygis atitinka pagrindinį (B2.1) ir aukštesnįjį (B2.2) pasiekimų lygį, o B1 kalbos mokėjimo lygis - patenkinamą pasiekimų lygį.

141.6. Nustačius, kad mokinio pasiekimai (nepriklausomai nuo to, ar mokinys pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi tos kalbos kaip pirmosios arba antrosios užsienio kalbos) yra:

141.6.1. B1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B2 lygio kursą;

141.6.2. A2 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B1 lygio kursą;

141.6.3. A1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis A2 lygio kursą.

141.7. Užsienio kalbų modulių programos papildoma B2, B1 arba A2 kurso programos. Mokiniai iš siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus. Pasirenkamieji moduliai sudaro galimybes diferencijuoti ugdymo turinį atsižvelgus į mokinių poreikius. Jei mokiniai pageidauja, siūloma rinktis muzikos, ekonomikos dalyko ir užsienio kalbos integruoto mokymo modulius (angl. CLIL).

142. **Socialiniai mokslai.** Iš pasirenkamųjų dalykų mokinys gali rinktis: ekonomiką, psichologiją.

143. **Menai.** Mokinys gali rinktis bent vieną iš meninio ugdymo programų: dailės, muzikos, šokio, dramos. Mokinys gali rinktis menų programas iš pasirenkamųjų dalykų.

#### **144. Technologijos.**

144.1. Mokinys gali rinktis vienos iš technologijų programos kryptį: verslo ir vadybos, meninių odos darbų ir knygrišybos.

#### **145. Fizinis ugdymas (kūno kultūra).**

145.1. Mokinys renkasi bendrąją kūno kultūrą arba iš sporto šakų pageidaujamą sportą šaką: krepšinį, tinklinį.

145.2. Kūno kultūros pasiekimai vertinami pažymiais. Vidurinio ugdymo programoje kūno kultūros mokymas neintensyvinamas.

146. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių kūno kultūros ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

147. **Matematika.** Organizuojant matematikos mokymą siūloma:

147.1. mokiniui rinktis matematikos modulių programą.

147.2. naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias programas.

148. **Informacinės technologijos:** mokinys gali rinktis 3 pasirenkamųjų dalykų programas:

Informacinės technologijos (leidyba)

Informacinės technologijos (programavimas)

Informacinės technologijos

149. **Gamtos mokslai:** siūloma rinktis gamtos mokslų modulius.

150. **Ugdymas karjerai.** Gimnazija, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72. Ugdymas karjerai integruojamas į dalykų bendrąsias programas, klasės valandėles, neformalųjį ugdymą ir organizuojamas ugdymo proceso dienomis, skirtomis kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai.

151. **Ugdymo karjerai.** veiklą organizuoja karjeros koordinatorius, įtraukdamas įvairių dalykų mokytojus, klasių auklėtojus, socialinį pedagogą, psichologą ir kitus švietimo pagalbą teikiančius specialistus, turinčius kompetencijų vykdyti mokinių ugdymą karjerai. Organizuojant ugdymą naudojama Samsung kompiuterių klasė ir ugdymo karjerai centro medžiaga.

152. Vidurinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

### Vilniaus Užupio gimnazijos 2017-2018 mokslo metų Asmeninio mokymosi plano dalykai

#### Privalomas branduolys

Dalykai		Kursas	Val.	Valandų paskirstymas		Pastabos
				3 kl.	4 kl.	
Dorinis ugdymas	Tikyba	B	2	2	0	Privaloma pasirinkti tik vieną
	Etika	B	2	2	0	
Lietuvių kalba		A	12	5+1	5+1	Privaloma pasirinkti tik vieną
		B	8	4	4	
I užsienio kalba (A2, B1, B2 lygiai)	Anglų	A2, B1, B2	8	3+1	3+1	Privaloma pasirinkti tik vieną
	Vokiečių	A2, B1, B2	8	3+1	3+1	
Istorija	A	7	3	3+1	Privaloma pasirinkti bent vieną dalyką;	
	B	4	2	2		
Geografija	A	6	3	3	Galima pasirinkti abu dalykus	
	B	4	2	2		
Matematika	A	11	4+1	5+1	Privaloma pasirinkti tik vieną	
	B	6	3	3		
Gamtos mokslai	Biologija	A	6	3	3	Privaloma pasirinkti vieną; Galima pasirinkti daugiau dalykų
		B	4	2	2	
	Chemija	A	6	3	3	
		B	4	2	2	
	Fizika	A	7	3	4	
		B	4	2	2	
Menai	Dailė	A	6	3	3	Privaloma pasirinkti tik vieną
		B	4	2	2	
	Šokis	B	4	2	2	
		A	6	3	3	
	Muzika	B	4	2	2	
		B	4	2	2	
Technologijos	Meniniai odos darbai. Knygrišyba		B	4	2	Privaloma pasirinkti tik vieną
	Vadyba ir verslas	A	6	3	3	
		B	4	2	2	
Visi dalykai	Kūrybinis – tiriamasis darbas	-	1	1	0	Privalomas
Fizinis ugdymas	Bendroji kūno kultūra	B	4	2	2	Privaloma pasirinkti tik vieną

**Pasirenkamieji dalykai**

Dalykai	Kursas	Val.	Valandų paskirstymas		Pastabos
			3 kl.	4 kl.	
Psichologija		2	1	1	
Informacinės technologijos (leidyba)	A	4	2	2	Galima pasirinkti tik vieną
Informacinės technologijos (programavimas)	A	4	2	2	
Informacinės technologijos	B	2	1	1	
<b>II užsienio kalba:</b> anglų, vokiečių, rusų, prancūzų	A2, B1	6	3	3	
<b>III užsienio kalba:</b> italų, japonų, ispanų, prancūzų	A1, A2	4	2	2	
Grafinis dizainas	B	4	2	2	
Braižyba		3	2	1	

**Moduliai:**

Dalykai	Val.	Valandų paskirstymas		Pastabos
		3 kl.	4 kl.	
Lietuvių kalbos modulis	1	1	1	Įskaičiuota į atitinkamų dalykų A kurso valandų skaičių
Istorijos modulis	1	0	1	
Matematikos modulis	2	1	1	
Užsienio kalbos modulis	2	1	1	
Chemijos modulis	1	1	0	
Biologijos modulis	1	0	1	
Fizikos modulis	1	1	0	

**IV SKYRIUS**  
**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS**  
**ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS**  
**BENDROSIOS NUOSTATOS**

153. Gimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugšėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir atsižvelgia į:

153.1. formaliojo švietimo programą;

153.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

153.3. į specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį (specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadas, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas);

153.4. esamas gimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinkomis, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

**TREČIASIS SKIRSNIS**  
**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,**  
**MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

152. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 44-

55 punktų nuostatomis. Mokinio žinios ir gebėjimai vertinami 10 balų vertinimo sistema, individualizuojant vertinimą, atsižvelgiant į mokinio specialiųjų poreikių lygio skalę.

153. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

#### **KETVIRTASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS**

154. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis - didinti ugdymo veiksmingumą.

155. Gimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

156. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

156.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

156.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

Ugdymo plano įgyvendinimą papildo „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas“, „Dalykų pasirinkimo ir keitimo tvarka“, „Individualaus mokymosi plano sudarymo tvarka“, „Kūrybinių – tiriamųjų darbų aprašas“, „Patyčių prevencijos ir intervencijos aprašas“, „Vaiko gerovės komisijos veiklos aprašas“. Dokumentai skelbiami gimnazijos interneto svetainėje.

Įgyvendinant ugdymo planą, pasikeitus teisės aktų reikalavimams ir lėšoms, planas gali būti keičiamas.

PRITARTA  
Vilniaus Užupio  
gimnazijos tarybos  
2019 m. birželio 26 d.  
Protokolo Nr. 3