

PATVIRTINTA  
Vilniaus Užupio gimnazijos  
direktoriaus 2023 m. lapkričio 3 d.  
įsakymu Nr. V-161

PRITARTA  
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo  
2023 m. spalio 30 d.  
įsakymu Nr. A15-1717/23(2.1.4E-BEU)

PRITARTA  
Vilniaus Užupio gimnazijos  
tarybos 2023 m. rugsėjo 26 d.  
posėdyje, protokolo Nr.01

**VILNIAUS UŽUPIO GIMNAZIJOS**  
**2024-2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

# TURINYS

1. **ĮVADAS**
2. **MOKYKLOS STRATEGIJA**
  - 2.1. Vizija
  - 2.2. Misija
  - 2.3. Vertybės
  - 2.4. Tikslai
    - 2.4.1. Uždaviniai
    - 2.4.2. Priemonės
3. **PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA**
4. **PRIEDAI**
  - 4.1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga
  - 4.2. Vidaus analizė
  - 4.3. SSGG analizės suvestinė

## 1. ĮVADAS

1. Vilniaus Užupio gimnazijos istorija prasidėjo nuo pradinės mokyklos Nr. 13, įsteigtos 1944 m. spalio 2 d. 1949 m. rugpjūčio 30 d. Lietuvos TSR švietimo ministro įsakymu Nr. 28a pradinė mokykla Nr. 13 pertvarkyta į 6-ąją septynmetę mokyklą. 1954 m. rugpjūčio 21 d. Lietuvos TSR švietimo ministro įsakymu Nr. 1309 septynmetė mokykla reorganizuota į 16-ąją vidurinę mokyklą. Vilniaus miesto tarybos pirmininko 1993 m. spalio 7 d. Potvarkiu Nr. 102 16-oji vidurinė mokykla pavadinta Vilniaus Užupio vidurine mokykla. 1999 m. birželio 11 d. Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. 760 mokyklai suteiktas gimnazijos statusas.

2. Gimnazija yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo institucija, teikianti bendrąjį pagrindinį, vidurinį išsilavinimą. Gimnazija yra viešasis juridinis asmuo, kodas 190001124. Gimnazijos savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė, kodas - 188710061, adresas: Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.

3. Gimnazijos adresas: Krivių g. 10, LT – 01203 Vilnius, telefono Nr.: 85 2614023, faks. 85 2614023 el. paštas : rastine@uzupio.vilnius.lm.lt

4. Vilniaus Užupio gimnazija – demokratiška, puoselėjanti tradicijas ir atvira kaitai, nuolat besimokanti bendrojo lavinimo mokykla, ugdanti kiekvieno mokinio gebėjimus ir polinkius, siekianti kiekvieno mokinio pažangos pagal jo gebėjimus ir sukauptas žinias, patirtį. Gimnazija suteikia kokybišką pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, ugdo kompetencijas, vertybines nuostatas, sudaro sąlygas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ugdyti (-s). Didelis dėmesys yra skiriamas mokymosi motyvacijos stiprinimui, kūrybiškumo ugdymui, mokinių pamokų nelankymo prevencijai, veikia pagalbos vaikai sistema.

5. Gimnazijoje šiuo metu mokosi per 600 mokinių, dirba daugiau kaip 40 mokytojų, 5 pagalbos mokiniui specialistai bei 21,5 etato aplinkos priežiūros specialistų. Mokyklos projektinės mokinių užpildymo galimybės visiškai išnaudotos, kadangi kiekvienais metais gimnazija sulaukia kelis kartus daugiau norinčių mokytis prašymų, nei gali priimti.

Gimnazijoje vyrauja tolerancija, pagarba, darnus sugyvenimas. Mokiniai yra fiziškai ir emociškai saugūs. Santykiai gimnazijos bendruomenėje grindžiami Tolerantiško žmogaus kodeksu, Gimnazijos mokinių chartija, bendrais sutarimais.

Gimnazija savita ne tik puikiu mikroklimatu, puoselėjančiu mokymą(-si) ir kūrybiškumą, bet ir aktyviu dalyvavimu tarptautiniuose Erasmus+ projektuose, bendradarbiavimu su Vilniaus Gedimino technikos universitetu, Vilniaus universitetu ir ISM Vadybos ir ekonomikos universitetu, dalyvaujant universitetų organizuojamoje veikloje, paskaitose, išnaudojant laboratorijų teikiamas galimybes.

Mokykloje nuo seno gilios užsienio kalbų mokymo tradicijos: ruošiami mokiniai ir vykdomi tarptautiniai vokiečių kalbos SPRACH diplomo egzaminai, mokoma japonų, kinų, italų, ispanų ir kt. užsienio kalbų.

Formuojant 9 klases kiekvienais metais sudaromos galimybės mokytis specifinio profilio (biomedicinos ir Vilnius TECH) klasėse, kuriose veikla orientuota į gilesnį bendradarbiavimą su universitetais, tiriamosios ir pažintinės veiklos sintezę, ugdymą karjerai.

6. Strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, gerinant mokymo(si) ir ugdymo sąlygas, kuriant darnią ir saugią aplinką, skatinančią individualių gebėjimų ir kompetencijų ugdymą(si), sveiką gyvenseną.

7. Strateginį planą rengė gimnazijos direktorės 2023 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V- 62 patvirtinta darbo grupė. Į strateginio plano rengimą buvo įtraukti visi bendruomenės nariai: mokiniai, tėvai, mokytojai ir kiti darbuotojai teikė savo pasiūlymus, dalyvavo apklausose, planavo įgyvendinimo veiklas.

8. Rengiant gimnazijos strateginį 2024– 2028 metų planą vadovautasi:

◆ *Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu* (nauja įstatymo redakcija nuo 2011-07-01);

◆ *Geros mokyklos koncepcija*, pavirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308;

◆ *Rekomendacijomis mokyklos strateginio plano rengimui*, patvirtintomis Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo 2022 m. lapkričio 7 d. įsakymu Nr. A15-1466/22(2.1.4EBEU).

◆ *Atnaujintomis pagrindinio ir vidurinio ugdymo programomis*, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V1541;

◆ *Vilniaus miesto 2021–2030 metų strateginiu plėtros planu*, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 14 d.;

◆ kitais gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais, mokyklos vidaus tvarkomis.

8. Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo ir bendradarbiavimo principų.

## 2. MOKYKLOS STRATEGIJA

### 2.1. Vizija

Užupietiškos dvasios, pokyčiams ir iššūkiams atvira, savita ir Vilniaus tradicijas sauganti bei puoselėjanti gimnazija, ugdomi kūrybišką asmenybę.

### 2.2. Misija

Gimnazijos paskirtis – suteikti kokybišką, kompetencijomis grįstą pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, išugdyti tvirtas vertybines nuostatas, užtikrinančias skirtingų gebėjimų ir poreikių mokinių ūgtį, brandą, socialinį atsakingumą ir pilietiškumą.

### 2.3. Vertybės

1. Atsakomybė
2. Pasitikėjimas
3. Bendradarbiavimas
4. Pagarba kitam ir kitokiam
5. Tautiškumas
6. Savitumas

### 2.4. Tikslai

1. Sudaryti tinkamas ugdymo(si) sąlygas, orientuotas į kiekvieno mokinio mokymosi pažangą.
  - 1.1. Užtikrinti atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimą.
  - 1.2. Plėtoti vertinimo ir įsivertinimo kultūrą gimnazijoje.
  - 1.3. Teikti tikslingą pagalbą mokiniams, turintiems įvairių ugdymo(si) poreikių, įgyvendinant Įtraukiojo ugdymo politiką.
2. Sudaryti palankias sąlygas mokinio asmenybės ūgčiai.
  - 2.1. Kurti sveiką ir psichologiškai saugią ugdymo(si) aplinką.
  - 2.2. Plėtoti mokinių kompetencijomis grįstą ugdymą(si).
  - 2.3. Organizuoti tikslingą ugdymo karjerai veiklą.
3. Ugdyti kūrybišką, pilietišką, empatišką asmenybę.
  - 3.1. Sudaryti tinkamas sąlygas tautinei ir pilietinei savimonei plėtotis.
  - 3.2. Sudaryti tinkamas sąlygas kūrybinei saviraiškai.
  - 3.3. Plėtoti bendradarbiavimą su Užupio bendruomene ir kitais socialiniais partneriais Lietuvoje ir užsienyje.

## 4.2. Priemonės

### Priemonių planas

1. Sudaryti tinkamas ugdymo(si) sąlygas, orientuotas į kiekvieno mokinio mokymosi pažangą.					
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	
1.1. Uztikrinti atnaujinto turinio įgyvendinimą. Ugdymo (UTA)	1.1.2. Sudaryti palankias sąlygas mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimui įgyvendinant UTA.	Gimnazijos vadovai Metodinė taryba	2024-2025 m.	MK lėšos, skirtos kvalifikacijos kėlimui	
	1.1.3. Ugdymo aplinkų turtinimas, mokymo priemonių, vadovėlių įsigijimas, sutariant prioritetus.	Direktorius Metodinė taryba Bibliotekininkas Pavaduotojas ūkio reikalams	2024-2028 m.	MK lėšos	
	1.1.4. Skaitmeninių mokymo išteklių ir priemonių naudojimo ugdymo procese plėtra	Mokytojai Metodinė taryba	2024-2028 m.	MK lėšos, lėšos, skirtos skaitmeniniam turiniui	
	1.1.5. Kompetencijų žemėlapių sudarymas metodinėse grupėse	Mokytojai Metodinė taryba	2024 m.	Intelektiniai ištekliai	
	1.1.6. Pamokų plano tobulinimas pagal UTA	Mokytojai Metodinė taryba	2024 m.	Intelektiniai ištekliai	
	1.1.7. Dalyvauti projekte „Vilnius yra mokykla“.	Mokytojai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai	
	1.1.8. Ugdymo procesą organizuoti plėtojant įvairias projektines veiklas, ugdymą kitose erdvėse, integruotas pamokas ir kitas edukacines veiklas.	Mokytojai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai Kultūros pasas Projektų lėšos	

	1.1.9. Tinkamai pasiruošti tarpiniams egzaminams, įsigyjant reikiamas priemones.	Mokyklos administracija Pavadootojas ūkio reikalams	2024 m.	
	1.1.10. Gerosios patirties sklaida įgyvendinant UTA	Metodinė taryba Mokytojai	2024-2025 m.	Intelektiniai ištekliai
	1.1.11. UTA įgyvendinimo stebėseną ir įšivertinimas	Metodinė taryba Mokytojai	2024-2025 m.	Intelektiniai ištekliai
1.2. Plėtoti vertinimo ir įšivertinimo kultūrą gimnazijoje.	1.2.1. Vertinimo dokumentų atnaujinimas	Metodinė taryba	2024 m.	Intelektiniai ištekliai
	1.2.2. Mokytojai supažindina mokinius ir jų tėvus su pasiekimų vertinimu pagal BUP aprašytą pasiekimų lygį.	Metodinė taryba Mokytojai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai
	1.2.3. Mokiniai pamokoje įšivertina vadovaudamiesi gimnazijos nustatyta tvarka.	Mokytojai Mokiniai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai
	1.2.4. Užtikrinti mokinių pažangos stebėseną pildant ir analizuojant saviugdą knygeles.	Klasių vadovai Mokiniai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai Saviugdą knygelės 1,2 % GPM
	1.2.5. Atnaujinti saviugdą knygeles įgyvendinant UTA	Darbo grupė	2024 m.	Intelektiniai ištekliai
	1.2.6. Organizuoti tarpinius vertinimus, PUPP bei bandomuosius VBE patikrinimus bei analizuoti jų rezultatus gerinant ugdymo kokybę	Mokytojai Metodinių grupių pirmininkai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai

	1.2.7. Skatinti naudoti skaitmeninius vertinimo ir įsivertinimo įrankius.	Mokytojai	2024-2028 m.	MK lėšos
	1.2.8. Mokinių skatinimas ir motyvavimas: nominacija „Užupio vyšnia“, skatinimo kelionės, padėkos, kt.	Mokyklos administracija	2024-2028 m.	Paramos lėšos
	1.2.9. Organizuoti metinius pokalbius su 1-2 klasių mokiniais ir jų tėvais.	Mokyklos administracija Klasių vadovai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai
1.3. Teikti tikslingą pagalbą mokiniams, turintiems įvairių ugdymo(si) poreikių, įgyvendinant Įtraukųjį ugdymą.	1.3.1. Kryptingas pedagogų kvalifikacijos kėlimas	Mokytojai	2024-2028 m.	MK lėšos, skirtos kvalifikacijos kėlimui
	1.3.2. Sukomplektuoti pilną švietimo pagalbos specialistų komandą	Mokyklos administracija	2024-2028 m.	MK lėšos
	1.3.3. Plėtoti bendradarbiavimą su Vilniaus PPT ir LASUC sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi	Mokyklos administracija Švietimo pagalbos vaikui specialistai Mokytojai Tėvai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai
	1.3.4. Taikyti universalų ugdymo dizainą.	Mokyklos administracija Pavaduotojas ūkio reikalams	2024-2028 m.	Savivaldybės lėšos
	1.3.5. Inicijuoti ir skatinti 11-12 klasių mokinių pastoliavimo kultūrą SUP mokiniams.	Klasės vadovai Mokytojai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai



	1.3.6. Organizuoti tėvų ir mokinių švietimą įtraukiojo ugdymo temomis.	Specialusis pedagogas	2024-2028 m.	
	1.3.7. Organizuoti vienoje klasėje dirbančių mokytojų susirinkimus.	Mokytojai Klasių vadovai Pavaduotojai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai
	1.3.8. Sudaryti ir pristatyti galimų metodinių priemonių, skirtų SUP mokinių ugdymui, banką.	Bibliotekininkė	2024-2028 m.	MK lėšos
	1.3.9. Dalinimasis gerąja patirtimi tarp mokytojų, dirbančių su SUP mokiniais.	Mokytojai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai
	1.3.10. Dalykinės pagalbos teikimas mokiniams konsultacijų metu kiekvieną savaitę.	Mokytojai	2024-2028 m.	Krepšelio lėšos

2. Sudaryti palankias sąlygas mokinio asmenybės ūgčiai.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
2.1. Kurti sveiką ir psichologiškai saugią ugdymo(si) aplinką.	2.1.1. Ugdyti mokinių supratimą, atsakomybę ir gebėjimus kurti ir gyventi saugioje aplinkoje (tolerancijos dienos, tolerancijos kodekso laikymasis).	Klasių vadovai Dorinio ugdymo ir pilietiškumo pagrindų mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai
	2.1.2. Pozityvaus elgesio skatinimo nominacija „Po angelo sparnu“	Direktorė	2024-2028 m.	Paramos lėšos

	2.1.3. Kandidatuoti ir vykdyti patyčių ir kitokio žeminančio elgesio prevencijos programą FRIENDS.	Švietimo pagalbos specialistai	2024-2028 m.	Projekto lėšos
	2.1.4. Bendradarbiauti su Vilniaus Visuomenės sveikatos centro specialistais vykdam žalingų įpročių prevenciją.	Sveikatos priežiūros specialistai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai
	2.1.5. VGK veikla	VGK pirmininkas ir nariai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai
	2.1.6. Atnaujinti lankomumo tvarkos aprašą	Metodinės grupės	2024m.	Intelektiniai ištekliai
	2.1.6. Kasmet vykdyti saugumo lygio tyrimą, pirmų klasių mokinių adaptacijos tyrimą, jais remiantis planuoti prevencines veiklas.	Švietimo pagalbos specialistai VGK	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai
	2.1.7. Organizuoti fizinį aktyvumą skatinančius renginius (žygiai, VUG mažoji olimpiada ir kt.).	Fizinio ugdymo mokytojai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai
	2.1.8. Bendradarbiavimas su Vilniaus m. 3 policijos komisariatu organizuojant prevencines veiklas.	Soc. pedagogė Klasių vadovai	2024-2028m.	Intelektiniai ištekliai
2.2. Plėtoti mokinių kompetencijomis grįstą ugdymą(si).	2.2.1. Socialinių, emocinių ir sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymas pasitelkiant kiną, teatrą, išvykas	Klasių vadovai Mokytojai	2024-2028 m.	MK lėšos Tėvų lėšos
	2.2.2. Tikslingai ir kryptingai organizuoti socialinę pilietinę veiklą	Klasių vadovai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai

	(planuojant ir fiksuojant tai saviugdros knygelėse).			
	2.2.3. Plėtoti bendravimą su socialiniais partneriais organizuojant socialines pilietines veiklas.	Gimnazijos administracija	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekčiai
	2.2.4. Organizuoti savanorystės dieną.	Dorinio ugdymo mokytojos	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekčiai
	2.2.4. Klasių savivaldos stiprinimas aktyviau įtraukiant į gimnazijos prezidentūros veiklą	Savivaldos kuratorius	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekčiai
	2.2.5. Inicijuoti ir aktyviai dalyvauti šalies ir miesto pilietinėse akcijose.	Mokinių savivalda Pilietiškumo pagrindų ugdymo mokytojai Klasių vadovai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekčiai
	2.2.6. Kūrybinių tiriamųjų darbų organizavimas	Mokytojai Klasių vadovai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekčiai
	2.2.7. Išminčiaus konkursas	Metodinė taryba	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekčiai Paramos lėšos
	2.2.7. Plėtoti patyriminį mokymą Vilnius Tech ir VU aplinkose.	Mokyklos administracija Mokytojai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekčiai
2.3. Organizuoti tikslingą ugdymo karjerai veiklą.	2.3.1. Organizuoti savęs pažinimo ir karjeros galimybių pažinimo veiklas.	Ugdymo karjerai konsultantai Klasių vadovai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekčiai
	2.3.2. Profesinių interesų tyrimas	Ugdymo karjerai konsultantai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekčiai
	2.3.3. Atlikti ugdymo karjerai paslaugų poreikio tyrimą.	Ugdymo karjerai konsultantai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekčiai

	2.3.4. Profesinio informavimo veiklų organizavimas (studijų mugė, supažindinimas su profesinėmis mokyklomis ir kt.)	Ugdymo karjerai konsultantai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai
	2.3.5. Organizuoti profesinio veiklinimo pažintinius, informacinius vizitus, bendradarbiaujant su regioniniu karjeros centru.	Ugdymo karjerai konsultantai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai
	2.3.6. Sėkmės pamokų organizavimas IV klasių mokiniams	IV klasių vadovai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai
	2.3.7. Dalyvauti nacionalinėje iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes“.	Ugdymo karjerai konsultantai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai

3. Ugdyti kūrybišką, pilietišką, empatišką asmenybę.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
3.1. Sudaryti tinkamas sąlygas tautinei ir pilietinei savimonei plėtotis.	3.1.1 Organizuoti valstybinių švenčių ir atmintinų dienų minėjimus.	Gimnazijos administracija Istorijos ir pilietiškumo pagrindų mokytojai Renginių organizatorius Mokytojai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai
	3.1.2. Dalyvauti Vilniaus miesto organizuojamuose valstybinių švenčių ir atmintinų dienų minėjimuose.	Gimnazijos administracija Istorijos ir pilietiškumo pagrindų mokytojai Renginių organizatorius Mokytojai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai

	3.1.3. Tęsti dalyvavimą LR Konstitucijos egzamine.	Istorijos ir pilietiškumo pagrindų mokytojai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai
	3.1.4. Užmegzti bendradarbiavimo ryšius su Lietuvos šaulių sąjunga, skautais, pilietinio pasipriešinimo centru.	Gimnazijos administracija Istorijos ir pilietiškumo pagrindų mokytojai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai
	3.1.5. Tęsti bendradarbiavimą su tarptautine komisija nacių ir sovietinių okupantų nusikaltimams tirti.	Tolerancijos centro nariai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai Projekto lėšos
	3.1.6. Organizuoti netradicines istorijos ir pilietinio ugdymo dienas muziejuose ir kitose aplinkose.	Istorijos ir pilietiškumo pagrindų mokytojai	2024-2028 m.	Kultūros paso lėšos MK lėšos Tėvų lėšos
	3.1.7. Organizuoti etnografinės vakarones, poezijos skaitymo dieną, skaitovų konkursą, knygnešio dieną, dainuojamosios poezijos renginį, Baltų vienybės dieną ir kt.	Lietuvių kalbos mokytojai Istorijos ir pilietiškumo pagrindų mokytojai Mokytojai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai
3.2. Sudaryti tinkamas sąlygas kūrybinei saviraiškai.	3.2.1. Tradicinių renginių organizavimas (Šokių vakaras, Alternatyva, Užupio mūza ir kt.)	Mokytojai Renginių organizatorius Prezidentūra	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai Paramos lėšos
	3.2.2. Epochų ratu projekto organizavimas	Klasių vadovai Mokytojai Metodinė Taryba	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai
	3.2.3. Skatinti mokinių muzikinę saviraišką neformaliame švietime (choras, orkestras ir kt.).	Muzikos mokytojas	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai MK lėšos

	3.2.4. Skatinti mokinių vizualinę saviraišką ugdymo procese (klasių puošimo konkursas, meninių darbų parodos ir kt.).	Meninio ugdymo mokytojai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai MK lėšos
	3.2.5. Skatinti mokinių sceninę saviraišką ugdymo procese (šokio ir teatro pamokos).	Šokio ir teatro mokytojai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai MK lėšos
3.3. Plėtoti bendradarbiavimą su Užupio bendruomene ir kitais socialiniais partneriais Lietuvoje ir užsienyje.	3.3.1. Teikti paraiškas paramai gauti ir dalyvauti Tarptautinių projektų vykdyme.	Projektų vadovas Gimnazijos administracija	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai Projekto lėšos MK lėšos
	3.3.2. Organizuoti ir dalyvauti Užupio Respublikos renginiuose.	Gimnazijos administracija Mokinių savivalda	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai
	3.3.3. Tęsti projektą su Užupio menininkais.	Projekto vadovai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai Projekto lėšos
	3.3.4. Bendradarbiavimas su menų inkubatoriumi	Gimnazijos administracija Menų mokytojai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai
	3.3.5. Bendradarbiauti su Vilniaus miesto mokyklomis.	Gimnazijos administracija	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai
	3.3.6. Tęsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais Užupyje (dienos centras „Šviesa“, darželis „Užupiukas“, Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centras, Bernardinų kapinių priežiūra ir kt.).	Gimnazijos administracija Klasių vadovai Mokytojai	2024-2028 m.	Intelektiniai ištekliai

### 1.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

1. Sudaryti tinkamas ugdymo(si) sąlygas, orientuotas į kiekvieno mokinio mokymosi pažangą.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		Metai 2024	Metai 2025	Metai 2026	Metai 2027	Metai 2028
1.1. Užtikrinti atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimą.	Visi mokytojai yra išklause UTA mokymus ir konsultavo kolegas.	40 proc.	40 proc.	10 proc.	5 proc.	5 proc.
	Įsigytos reikiamos mokymo priemonės ir vadovėliai pagal nustatytus prioritetus ir galimybes.	30 proc.	40 proc.	10 proc.	10 proc.	10 proc.
	Kiekvienas mokytojas naudoja bent vieną skaitmeninę mokymo priemonę.	50 proc.	30 proc.	10 proc.	5 proc.	5 proc.
	Visi mokytojai naudoja kompetencijų žemėlapius ugdymo procese.	50 proc.	30 proc.	10 proc.	5 proc.	5 proc.
	Visos pamokos vyksta pagal naują UTA pamokos planą.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	Įsigytos visos reikiamos priemonės tarpiniams patikrinimams.	50 proc.	20 proc.	10 proc.	10 proc.	10 proc.
	Vykdoma UTA įgyvendinimo stebėsenos, įsivertinimo ir organizuojama gerosios patirties sklaidos konferencija.	1	1	1	-	-
1.2. Plėtoti vertinimo ir įsivertinimo kultūrą gimnazijoje.	Atnaujinti vertinimo dokumentai.	100 proc.	-	-	-	-
	Visi mokiniai ir tėvai supažindinti su atnaujintu vertinimu pagal BUP aprašytus pasiekimų lygius.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	Dauguma mokinių geba įsivertinti savo pasiekimus pamokoje gimnazijos nustatyta tvarka.	60 proc.	65 proc.	70 proc.	75 proc.	80 proc.

	Visi mokiniai vykdo asmeninės pažangos stebėseną analizuodami ir pildydami saviugdų knygeles.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	Sukurta ir išbandyta elektroninė saviugdų knygelė pilotinėje klasėje, kasmet įtraukiant naujus klasių komplektus.	0	1 klasės	10 klasių	15 klasių	20 klasių
	Visi mokiniai dalyvauja tarpiniuose PUPP ir VBE bandomuosiuose patikrinimuose.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	Remiantis tarpinių PUPP ir VBE rezultatų analize gerėja mokinių pasiekimai.	Iki 10 proc.	Iki 10 proc.	Iki 10 proc.	Iki 10 proc.	Iki 10 proc.
	Beveik visi mokytojai ir mokiniai tikslingai naudoja skaitmeninio vertinimo ir įsivertinimo įrankius.	60 proc.	70 proc.	80 proc.	85 proc.	90 proc.
	Nuolat įgyvendinama mokinių skatinimo sistema motyvuojanti siekti aukštesnių rezultatų	10 proc.	20 proc.	20 proc.	30 proc.	30 proc.
	Visi I-II klasių mokiniai ir jų tėvai per metinius pokalbius su mokyklos administracija aptaria mokymosi pasiekimus ir iškelia ugdymosi tikslus bei prioritetus kitiems mokslo metams.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
1.3. Teikti tikslingą pagalbą mokiniams, turintiems įvairių ugdymo(si) poreikių, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo politiką.	Visi mokytojai kelia savo kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo temomis.	60 proc.	70 proc.	80 proc.	90 proc.	100 proc.
	Įdarbintas (perkvalifikuotas esamas darbuotojas) specialusis pedagogas.	1				
	Nuolat vykdomas bendradarbiavimas su Vilniaus PPT ir LASUC sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi teikia pagalbą ugdant SUP mokinius.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	Iš dalies ir pagal galimybes pritaikytos ugdymosi aplinkos SUP poreikių mokiniams.	Iki 40 proc.	Iki 50 proc.	Iki 50 proc.	Iki 50 proc.	Iki 50 proc.



	III-IV klasių mokinių yra įtraukti į pastoliavimą SUP mokiniams.	5 proc.	6 proc.	7 proc.	8 proc.	9 proc.
	Tėvai ir mokiniai palankiai vertina įtraukiojo ugdymo organizavimą gimnazijoje.	40 proc.	45 proc.	50 proc.	55 proc.	60 proc.
	Vienoje klasėje dirbančių mokytojų susirinkimai daro įtaką SUP mokinių pažangai.	3 proc.	4 proc.	5 proc.	5 proc.	5 proc.
	Sudarytu ir nuolat turinamu metodinių priemonių ir užduočių banku, skirtu SUP mokiniams ugdyti, paveikiai naudojami mokytojai.	30 proc.	40 proc.	70 proc.	80 proc.	100 proc.
	Vykdoma įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo stebėseną, įsivertinimas ir organizuojama gerosios patirties sklaida per metodines dienas.	1	1	1	1	1

## 2. Sudaryti palankias sąlygas mokinio asmenybės ūgčiai.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		Metai 2024	Metai 2025	Metai 2026	Metai 2027	Metai 2028
2.1. Kurti sveiką ir psichologiškai saugią ugdymo(si) aplinką.	Beveik visi (90 proc.) mokiniai gimnazijoje jausis saugūs ir visiškai saugūs.	83 proc.	85 proc.	87 proc.	89 proc.	90 proc.
	Sistemiškai vyksta sveikos gyvensenos, žalingų įpročių, lytinio švietimo veiklos ir paskaitos.	5-6 užsiėmimai	5-6 užsiėmimai	5-6 užsiėmimai	5-6 užsiėmimai	5-6 užsiėmimai
	Užtikrinama vaiko gerovė, teikiama pagalba užtikrina 100 % gimnazijos baigimą.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	80 proc. gimnazistų įsitrauks į aktyvias fizines veiklas mokykloje.	80 proc.	80 proc.	80 proc.	80 proc.	80 proc.
2.2. Plėtoti mokinių kompetencijomis grįstą ugdymą(si).	100 proc. mokinių ugdytės SESG kompetencijas, organizuojant išvykas į filmus, teatrą ir kt.	85 proc.	87 proc.	90 proc.	95 proc.	100 proc.

	Beveik visi (95 proc.) mokiniai tikslingai rinksis savanorystės veiklas.	90 proc.	92 proc.	93 proc.	95 proc.	95 proc.
	Beveik visų (95 proc.) klasių mokiniai dalyvaus gimnazijos mokinių savivaldos veiklose.	80 proc.	85 proc.	90 proc.	92 proc.	95 proc.
	Dalis mokinių (60 proc.) dalyvaus miesto ir šalies pilietinėse akcijose.	60 proc.	60 proc.	60 proc.	60 proc.	60 proc.
	100 proc. trečių klasių mokinių tobulins pažintinę kompetenciją rašydami kūrybinius tiriamuosius darbus.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	Kasmet organizuojamas Išminčiaus konkursas, kuriame dalyvauja 8-10 % gimnazijos mokinių.	1	1	1	1	1
	25 % mokinių plėtoja pažintinę kompetenciją Vilnius Tech ir VU aplinkose.	25 proc.	25 proc.	25 proc.	25 proc.	25 proc.
2.3. Organizuoti tikslingą ugdymo karjerai veiklą.	100 % mokinių nustatyti ugdymo karjerai paslaugų poreikiai.	80 proc.	85 proc.	90 proc.	95 proc.	100 proc.
	Kokybiškai teikiamos ugdymo karjerai paslaugos. 90% tenkinami mokinių ugdymo karjeros poreikiai (profesinių interesų tyrimas, studijų mugės, profesinis veiklinimas, sėkmės pamokos ir kt.).	70 proc.	75 proc.	80 proc.	85 proc.	90 proc.

3. Ugdyti kūrybišką, pilietišką, empatišką asmenybę.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		Metai 2024	Metai 2025	Metai 2026	Metai 2027	Metai 2028
3.1. Sudaryti tinkamas sąlygas tautinei ir pilietinei savimonei plėtotis.	Beveik visi mokiniai dalyvaus valstybinių ir atmintinų dienų minėjime mokykloje ir mieste, tobulindami ir ugdydami pilietiškumo kompetenciją.	90 proc.	91 proc.	92 proc.	93 proc.	95 proc.
	70 % mokinių dalyvauja LR Konstitucijos egzamine.	70 proc.	70 proc.	70 proc.	70 proc.	70 proc.
	Bendradarbiaujant su Lietuvos šaulių sąjunga, skautais, pilietinio pasipriešinimo centru, tarptautine komisija nacių ir sovietų okupantų nusikaltimams tirti, bus ugdoma pilietinė kompetencija	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	100 % mokinių dalyvaus netradicinėse istorijos ir pilietinio ugdymo dienose už mokyklos ribų.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	100 % mokinių bus stiprinama tautinė savimonė organizuojant ir dalyvaujant etnografiniuose ir tautiniuose renginiuose mokykloje.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
3.2. Sudaryti tinkamas sąlygas kūrybinei saviraiškai.	Stiprinant kūrybiškumo kompetenciją 100 % mokinių dalyvaus tradiciniuose renginiuose.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	Kasmet organizuojamas integruotas tarpdalykinis projektas „Epochų ratu“, kuriame dalyvaus 1-2 gimnazijos klasių mokiniai ir ugdys pažinimo ir kūrybiškumo kompetencijas.	50 proc.	50 proc.	50 proc.	50 proc.	50 proc.
	Visi mokiniai ugdys kūrybines ir pažinimo kompetencijas menų pamokose ir neformaliame švietime, pasiruošime dainų šventei.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
3.3. Plėtoti bendradarbiavimą su Užupio	Kasmet dalyvauti tarptautinių projektų konkursuose paramai gauti.	2-3 projektai	2-3 projektai	2-3 projektai	2-3 projektai	2-3 projektai

bendruomene ir kitais socialiniais partneriais Lietuvoje ir užsienyje.						
	10 %-20 % dalyvauja tarptautiniuose projektuose	10 %- 20 %	10 %- 20 %	10 %- 20 %	10 %- 20 %	10 %- 20 %
	Bendradarbiaujant su Užupio bendruomene 30% mokinių dalyvauja renginiuose, projektuose su menininkais.	30 proc.	30 proc.	30 proc.	30 proc.	30 proc.
	10-15 % mokinių ir mokytojų dalyvauja Vilniaus miesto mokyklų organizuojamose veiklose.	10 proc.	10 proc.	10 proc.	15 proc.	15 proc.
	Sudaryti sąlygas visų mokinių socialinei emocinei ir pilietinei savimonei plėtotis bendradarbiaujant su Užupio socialiniais partneriais.	30 proc.	35 proc.	40 proc.	45 proc.	50 proc.

### 3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

- Strateginio plano stebėseną vykdoma viso strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiu. Uždavinių įgyvendinimas vertinamas kartą per metus. Jo įgyvendinimo analize bei numatytais priemonėmis bei įsivertinimo rekomendacijomis parengiamas gimnazijos metinis planas.
- Strateginio plano įgyvendinimą stebi strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė, paruošia ataskaitą ir sausio mėn. pristato Užupio gimnazijos tarybai bei viešina internetiniame puslapyje [www.vug.lt](http://www.vug.lt) metinėje direktoriaus ataskaitoje.

### 4. PRIEDAI

#### 4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga

##### 1. *Stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką ir socialiai atsakingą gimnazijos bendruomenę:*

Gimnazijoje yra emociškai saugi mokymosi aplinka užtikrinanti sveiką, saugią, užkertanti kelią smurto, patyčių apraiškoms aplinką. Saugumo tyrimo duomenimis gimnazijoje užtikrinama saugi, sveika, užkertanti kelią smurto apraiškoms. (pirtaria 83% respondentų). Tęsimas patyčių prevencijos ir intervencijos aprašo įgyvendinimas, stebima ir analizuojama I–ų kl. mokinių adaptacija(faktai), kasmet vykdomas saugumo lygio tyrimas, juo remiantis planuojamos prevencinės veiklos. Kasmet pirmokai supažindinami su vidaus tvarkos taisyklėmis, tolerantiško žmogaus kodeksu, analizuoja gimnazijos vidaus tvarkos taisykles ir pasirašo, kad jų laikysis. Gimnazijoje organizuojami įvairūs renginiai. Vilniaus Užupio gimnazijos bendruomenės nariai stiprina saugios aplinkos užtikrinimą gimnazijoje ir 50 proc. mokinių dalyvavo projekte „Vaikų ir paauglių individualaus, bei grupinio psichologinio klimato mokyklose gerinimas“, bei Erasmus+ projekte „Tolerancija – visko pradžia“. 100 proc. gimnazijos mokinių dalyvavo žalingų įpročių prevencijos programose „Savu keliu“ ir kt. Toliau ji efektyviai tęsiama, pasibaigus projektui.

##### 2. *Ugdymo kokybės kiekvienam užtikrinimas:*

Gimnazijoje atliepiami mokinių poreikiai: sudaromos sąlygos rinktis pasirenkamuosius dalykus: šokis, psichologija, ispanų, italų, japonų kalbas. Skiriamos papildomos valandos dalyko žinių kompetencijų tobulinimui. Rengiamos visų dalykų konsultacijos.

Gimnazija turi įvairių, skirtingos paskirties, atitinkančios dalyko turinį, mokinių amžių bei poreikius priemonių ir įrangos, jas tikslingai mokytojai naudoja ugdymo procese. Per šį laikotarpį atnaujintas chemijos kabinetas su nauja laboratorija, bei atnaujinta skaitykla, kurioje įrengta interaktyvi lenta.

Karantino metu ir po jo pagerinta materialinė baze, gavus įrangą su kameromis, įsigijus grafinės planšetės, ugdymas gali vykti reikalui esant ir hibridiniu būdu. Ugdymo kokybei pagerinti naudojami ne tik vadovėliai, bet ir Microsoft office galimybės, mokomieji bloknotai, debesija, Eduka aplinka ir kt.

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, kaip Vilnius Tech, leidžia ugdymą perkelti už mokyklos ribų, gimnazistai dalyvauja Vilnius Tech organizuojamose paskaitose, atlieka laboratorinius darbus jų aplinkoje.

Mokiniais kuriems sunkiau sekasi mokytis yra teikiama mokytojų, išorės savanorių pagalba, bei sukurtas konsultacinis centras pagalbai mokantis. Organizuojama kolegialaus grįžtamojo ryšio sklaida: „Dirbančių toje pačioje klasėje mokytojų susirinkimai“, kuriuose aptariamos mokymosi ir kitos problemos, bei numatomi pagalbos būdai.

Efektyvios ugdymosi pagalbos teikimas įvairių poreikių mokiniams. SUP poreikių mokinius konsultuoja psichologas, soc. Pedagogas, bei dirba mokytojas padėjėjas.

### *3. Skatinti savivaldų mokymąsi:*

Gimnazija įgyvendindama ugdymo planą siekia, kad mokiniai įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą. Gerinant mokinių mokymosi pasiekimus, stebima ir analizuojama mokinių pažanga pamokose, analizuojamas mokinių lankomumas, elgesio ir motyvacijos problemos. Mokiniai pildo Saviugdodos knygeles, kuriose numato akademinis, asmeninius tobulėjimo lūkesčius, pasiektus rezultatus aptaria metiniuose pokalbiuose su gimnazijos administracija, auklėtoju ir tėvais.

Integruotos tarpdalykinės pamokos planuojamos ir vykdomos pagal gimnazijos strateginius tikslus. Kūrybinių tiriamųjų darbų(kasmet rašo III gimnazijos kl. mokiniai) temos taip pat buvo orientuojamos į tarpdalykinę integraciją.

**4.2. Vidaus analizė.** Rekomenduojama naudoti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, išorinio vertinimo bei kitus duomenis, glaustai pateikti praeito strateginio laikotarpio duomenis atskleidžiančius pokytį.

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis					
		2019	2020	2021	2022	2023	
1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga	<i>Gimnaziją lankančių mokinių skaičius</i>	589	592	598	613	609
		<i>Baigė vidurinio ugdymo programa (mokinių skaičius)</i>	152	151	133	152	146
		<i>Įteikti brandos atestatai (mokinių skaičius)</i>	151	151	132	152	146
		<i>Metiniai įvertinimai "9-10" ( mokinių skaičius)</i>	4	6	5	6	8
		<i>Brandos egzaminai įvertinti "100" (mokinių skaičius, proc.)</i>	21(14%)	28(18,5%)	24(18%)	12(8%)	24(16%)
		<i>Mokinių, dalyvavusių lietuvių kalbos PUPP, vidutinis pažymys/šalies vidurkis</i>	5,98/6,28	-	7/6,5	7,1/6,35	7,15/6,6
		<i>Mokinių, dalyvavusių matematikos PUPP, vidutinis pažymys/šalies vidurkis</i>	6,13/5,29	-	7,2/6,12	5,21/4,2	6,5/5,39
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	<p>Gimnazija ugdymą organizuoja, vadovaudamasi bendrosiomis ugdymo programomis ir bendroju ugdymo planu, tvirtinamais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro. Bendradarbiaujant su Vilniaus Gedimino technikos universitetu, bei ISM Vadybos ir ekonomikos universitetu, mokiniams siūlomi atitinkami moduliai, mokoma robotikos. Mokykla suteikia galimybę mokytis ir laikyti tarptautinį vokiečių kalbos egzaminą DSD1 ir DSD 2. Mokoma italų, ispanų, japonų, kinų kalbų. Gimnazijoje stengiamasi atsižvelgti į įvairius mokinių poreikius ir polinkius, padėti tiek gabiems, tiek turintiems ugdymo(si) sunkumų mokiniams. Gimnazijos mokinių ugdymo pasiekimai gana aukšti. Vienas iš gimnazijos išskirtinumų - geras mikroklimatas gimnazijoje. Visų bendruomenės narių pastangomis pavyksta išlaikyti palankią mokymuisi ir darbui atmosferą.</p> <p>Ugdymo turinys planuojamas lanksčiai, atsižvelgiant į mokinių ugdymo(si) poreikius. Siekiant mokinių individualios pažangos ir aukštesnių mokymosi pasiekimų, III ir IV gimnazijos klasėse lietuvių kalbai ir literatūrai bei matematikai išplėstiniu kursu mokytis skirta po 6 savaitines valandas; istorijai IV klasėje skirtos 4 savaitinės valandos; anglų kalbai III ir IV kl. po 4 savaitines valandas. Siekiant pagerinti ugdymo(si) rezultatus, likviduoti mokymosi spragas I gimnazijos klasių mokiniams skirta po 5 savaitines lietuvių kalbos</p>					

		<p>ir literatūros pamokas II – 4,5 matematikos . Mokinių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pasiekimai nuolat stebėti ir, remiantis duomenimis (kontrolinių, diagnostinių ir kt. patikrinimų rezultatais), numatyta pagalba mokiniams – užduotys ir metodai spragoms įveikti, papildomos nuotolinės ar tiesioginės konsultacijos. SUP mokiniams pagalbą teikia psichologas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjas. Sudarytos sąlygos mokytis antrųjų užsienio kalbų: prancūzų, vokiečių, anglų, rusų. Kiekvienais mokslo metais formuojama biomedicinos klasė, kurios mokiniai papildomai mokosi chemijos ir biologijos ir Vilnius TECH - kurios mokiniai papildomai mokosi matematikos ir IT. III gimnazijos klasių mokiniams buvo privaloma atlikti ir apginti mokslo metų trukmės Kūrybinį-tiriamąjį darbą. Pamokos organizuotos ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, bibliotekose, savivaldos institucijose ir kt. Neformalus ugdymas yra kryptinga veikla, kuria, plėtojant žmogaus asmenines, socialines ir edukacines kompetencijas, siekiama ugdyti sąmoningą asmenybę, sugebančią atsakingai ir kūrybingai spręsti savo problemas ir aktyviai dalyvauti visuomenės gyvenime. Ši veikla gimnazijoje reiškiasi įvairiomis formomis-būreliai, renginiai, projektinė veikla, ugdymas karjerai ir kt.</p> <p>Gimnazijoje nuolat veikia 12-14 skirtingų būrelių . Populiariausi yra meniniai ir sportiniai būreliai. Noriai mokiniai dalyvavo VUG TV veikloje, chore „Cantus Veri“, šiuolaikinio ir klasikinio šokio, futbolo, krepšinio ir tinklinio būreliuose. Pandemijos laikotarpiu būrelių patrauklumas ar veikla buvo prigesusi ir kai kurie iš jų neatsigavo ir dabar.</p> <p>Mokinių saviraiškai, pasitikėjimui savimi didelę įtaką turi gimnazijoje organizuojami renginiai, projektai. Kasmet yra sudaromas renginių planas, kuriuo vadovaujamės organizuojant veiklas. Turime tam tikrus tradicinius renginius, turime naujai gimstančias tradicijas- Pi diena, Muzikos diena, Mokyklos žygiai aplink ir po Vilnių, Vilniaus gimtadienio minėjimai ir kt. Ataskaitiniu laikotarpiu buvo vykdoma daug tarptautinių projektų; mainų projektas su Italijos Palermo licėjumi, Erasmus plus mokyklų mainų partnerysčių projektai: „Better professional life“, „Tolerancija - visko pradžia“, Migracija ir kt. Šešiuose „Erasmus +“ mobilumo projektuose dalyvavo 20 ir daugiau mokinių. Dalyviai ugdė socialines emocijas, komunikacines, pažintines kompetencijas. Strateginiame plane buvo numatyta įtraukti tėvus į neformalaus ugdymo procesą. Ypač sėkmingai ši veikla vyksta</p>
--	--	---



		<p>organizuojant IV-ą kl. mokiniams „Sėkmės pamokas“, karjeros dienas „Šok į tėvo klumpes“, organizuojant klasės valandėles apie profesijas.</p> <p>Ugdymo karjerai veikla plėtojama tenkinant mokinių poreikius, supažindinama su profesijomis organizuojant profesinio veiklinimo veiklas. Nuo 2022m. įdarbinti ugdymo karjerai specialistai.</p>
3.	Ugdymo (si) aplinkos	<p><b>Emocinė aplinka</b></p> <p>Mokiniams teikiama dviejų psichologų (1,5 etato), dviejų socialinių pedagogų (1,5 etato), visuomenės sveikatos priežiūros specialisto, mokytojo padėjėjo (0,5 etato) švietimo pagalba. Kryptinga pagalba SUP mokiniams teikiama bendradarbiaujant su Vilniaus miesto pedagogine psichologine tarnyba, Lietuvos aklujų ir silpnaregių ugdymo centro Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi. Bendruomenė supažindinta ir vadovaujasi bendrais gimnazijos susitarimais, patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos, savižudybės atvejo vadybos aprašu. Organizuojama kryptinga sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo, patyčių prevencijos ir intervencijos prevencinė veikla. Vykdyta prevencinė programa „Savu keliu“. Kiekvienais mokslo metais atliekamas I gimnazijos klasių mokinių adaptacijos tyrimas, saugumo lygio tyrimas. Nuo 2021 m. vykdomas ilgalaikis VU mokslininkų tyrimas „Stresas ir atsparumas paauglystėje“. Siekiant įgyvendinti jaunimo psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos modelį „Planet Youth“, gimnazijoje atlikti du II gimnazijos klasių tyrimai, planuojamas tolimesnis modelio įgyvendinimas gimnazijoje. 2019 m. įgyvendintas „Asmens sveikatos klinikos“ projektas „Vaikų ir paauglių individualaus ir grupinio psichologinio klimato mokyklose gerinimas“, 2021 m. vyko Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos programa „Gera savijauta“, 2021 m. vykdytas VVSB projektas „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“, 2019 - 2023 m. vyko Krizinio nėštumo centro lytiškumo ugdymo paskaitos II gimnazijos klasėms. 2021 m. vykdytas Tarptautinis projektas „Saros raktas su TOLI institutu JAV“ siekiant meninės išraiškos priemonėmis formuoti platesnį ir gilesnį šios holokausto temos suvokimą, humanistinių vertybių ugdymą. 2022, 2023 m. kartu su VšĮ „Nerimo klinika“ organizuotos paskaitos II – IV gimnazijos klasių mokiniams „Nerimas, baimė ir stresas. Kaip galime sau padėti?“, ISM lektorių paskaitos apie viešojo kalbėjimo baimės valdymą. 2022 –</p>

		<p>2023 m. vykdomas projektas „Vaikų įtraukimas į sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą“. 2021 m. patvirtintas Vilniaus Užupio gimnazijos darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas, kurio tikslas – vertinti psichosocialinius rizikos veiksnius bei užtikrinti gimnazijos darbuotojų psichologinį saugumą, psichosocialinės rizikos valdymą, psichologinio smurto, mobingo, priekabiavimo prevencijos įgyvendinimą bei saugios darbo aplinkos gimnazijoje kūrimą. Pedagogams organizuojamos kvalifikacinės kelionės Lietuvoje ir užsienyje siekiant ne tik ugdytis dalykines kompetencijas, bet ir burti kolektyvą, stiprinti emocinę sveikatą.</p> <p><b>Fizinė aplinka</b></p> <p>Mokyklos pastatas pastatytas 1958 metais. Pastate yra 31 kabinetas, aktų ir sporto salė, valgykla, jaunimo klubas, biblioteka, skaitykla, mokyklos muziejus, rūbinė. Gimnazijos vidiniame kieme vyksta ugdomoji veikla, renginiai. Per pastaruosius 5 metus gimnazijos pastate ir teritorijoje atlikti šie remonto darbai: chemijos kabineto remontas, laboratorijos įrengimas, skaityklos remontas, joje įrengtas interaktyvus ekranas, trečio aukšto koridoriaus, pirmo aukšto holo remontas, pirmame – trečiame aukšte įrengta aplinka parodoms demonstruoti, technologijų kabineto remontas ir baldų atnaujinimas, lietuvių klb. kabineto remontas, psichologinės pagalbos kabineto įrengimas, atliktas elektros ūkio atnaujinimas, įrengti lauko treniruokliai vidiniame kieme. Gimnazijoje yra 2 informacinių technologijų kabinetai po 16 darbo vietų mokiniams, ugdymo procese naudojamos 10 interaktyvių lentų, o kituose kabinetuose – projektoriai, kompiuterizuotos visų pedagogų darbo vietos. Skaitykloje įrengtos 9, mokytojų kambaryje – 3 kompiuterizuotos darbo vietos. Gimnazijoje yra patalpa, pritaikyta SUP poreikių mokinio (autizmo spektro sutrikimo) ugdymui. Nuotoliniam ugdymui organizuoti gautos 46 planšetės, 30 kompiuterių, 6 VHD kameros, 3 robotizuotos SWIVL sistemos. 2021 m. įsigyta 13 stacionarių kompiuterių mokytojų ir mokinių darbų vietų atnaujinimui. 2022 m. įsigyta 10 nešiojamų kompiuterių egzaminų vykdymui ir nuotoliniam darbui, du interaktyvūs ekranai SMART board MX275. Mokyklos patalpose mokinių saugumo užtikrinimui įrengtos 3 vaizdo stebėjimo kameros.</p>
4.	Lyderystė ir vadyba	<p><b>Lyderystė ir vadyba</b>  <b>Administracijos sudėtis.</b>  Direktorė, du direktoriaus pavaduotojai ugdymui, vienas pavaduotojas ūkiui.</p>

		<p><b>Savivaldos institucijų įsitraukimas.</b> Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos taryba,</li> <li>• Mokytojų taryba,</li> <li>• Metodinė taryba</li> <li>• Mokinių prezidentūra,</li> </ul> <p><b>Veiklos organizavimo kultūra (pasidalytoji lyderystė, darbas komandomis, susitarimais grindžiamas bendradarbiavimas ir pan.).</b> Tarp visų gimnazijos savivaldos institucijų stiprėja sąveika. Aktyviai veikia Gimnazijos Taryba, mokinių prezidentūra, Darbo taryba, profsąjungos grupė, mokytojų metodinės grupės, Metodinė Taryba. Vaiko gerovės komisija sėkmingai sprendžia konkretaus mokinio mokymosi, elgesio ir lankomumo problemas. Pagal poreikį dirba toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų grupės. Pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai inicijuoja konkretaus atvejo analizę ir sprendimų priėmimą.</p> <p><b>Bendradarbiavimo su mokinių tėvais, su socialiniais partneriais, kitomis institucijomis patirtys.</b> Nuolatos į ugdymo uždavinių įgyvendinimą įtraukiami mokinių tėvai, Gimnazijos taryba. Plėtojama bendradarbiavimo su konkrečių mokinių tėvais susitarimų ir jų įgyvendinimo praktika praktika. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje gimnazijos administracija vykdo metinius pokalbius su mokiniais. Vyksta konstruktyvus bendradarbiavimas su išorės partneriais – PPT , LASUC Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi ir kitomis pagalbą vaikui teikiančiomis institucijomis.</p> <p><b>Kita.</b></p>																																				
5.	Žmogiškieji ištekliai	<p>Pedagoginio personalo (mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų) sudėtis:</p> <table border="1" data-bbox="674 1102 1951 1251"> <thead> <tr> <th></th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mokytojai</td> <td>53</td> <td>51</td> <td>50</td> <td>49</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>Pagalbos mokiniui specialistai</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pedagoginio personalo kvalifikacija:</p> <table border="1" data-bbox="674 1294 1742 1423"> <thead> <tr> <th></th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mokytojas</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>11</td> <td>7</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Vyr. mokytojas</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table>		2019	2020	2021	2022	2023	Mokytojai	53	51	50	49	51	Pagalbos mokiniui specialistai	2	2	3	3	5		2019	2020	2021	2022	2023	Mokytojas	8	7	11	7	6	Vyr. mokytojas	19	20	17	17	17
	2019	2020	2021	2022	2023																																	
Mokytojai	53	51	50	49	51																																	
Pagalbos mokiniui specialistai	2	2	3	3	5																																	
	2019	2020	2021	2022	2023																																	
Mokytojas	8	7	11	7	6																																	
Vyr. mokytojas	19	20	17	17	17																																	

		<table border="1"> <tr> <td>Mokytojas metodininkas</td> <td>26</td> <td>24</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Mokytojas ekspertas</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgiję mokytojai:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Vyr. mokytojas</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Mokytojas metodininkas</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>2</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Mokytojas ekspertas</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Gimnazijos aptarnaujantį personalą sudaro 24 darbuotojai ir 3 bibliotekininkai. Aptarnaujančio personalo kaita nežymi.</p>	Mokytojas metodininkas	26	24	22	25	28	Mokytojas ekspertas	0	0	0	0	0		2019	2020	2021	2022	2023	Vyr. mokytojas	-	-	-	-	-	Mokytojas metodininkas	-	-	-	2	-	Mokytojas ekspertas	-	-	-	-	-
Mokytojas metodininkas	26	24	22	25	28																																	
Mokytojas ekspertas	0	0	0	0	0																																	
	2019	2020	2021	2022	2023																																	
Vyr. mokytojas	-	-	-	-	-																																	
Mokytojas metodininkas	-	-	-	2	-																																	
Mokytojas ekspertas	-	-	-	-	-																																	
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	<p>Valstybės ir steigėjo lėšos skirstomos drauge su Gimnazijos taryba vadovaujantis sąžiningumo ir teisingumo principu. Gimnazijai skirtos valstybės lėšos naudojamos tikslingai, todėl jų pakanka valdymui, pagalbos specialistams, mokytojų darbo užmokesčiui, aplinkos darbuotojams. Mokytojai metodinėse grupėse aptaria krūvį, pasirenka veiklas bendruomenei. Individualiuose pokalbiuose aptariami numatytų veiklų finansavimas ir įgyvendinimo galimybės bei rezultatai. Iš anksto planuoti ir sudaryti edukacinių erdvių atnaujinimo planai leidžia numatyti jiems skirtas lėšas, nuolat sekami ŠMSM bei savivaldybės projektai, teikiamos paraiškos. Finansinių išteklių aplinkai, kvalifikacijai, metodinėms priemonėms, vadovėliams poreikį numato metodinės grupės įsivertindamos savo veiklas. Paramos fondą kasmet papildoma gimnazijos darbuotojų, jų šeimos narių, mokinių tėvelių 1,2% GPM lėšos. Paramos fondo išlaidų planui pasiūlymus teikia Gimnazijos taryba, mokytojai. Lėšos skirstomos gimnazijos tarybos sprendimu.</p>																																				
7.	Kita																																					

**4.3. SSGG analizės suvestinė.** Atlikus mokyklos veiklos vidinę analizę, įvertinus išorės veiksnius, daroma SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizės suvestinė.

## SWOT ANALIZĖ

<u>STIPRIOSIOS PUSĖS</u>	<u>SILPNOSIOS PUSĖS</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tradicijos</li> <li>- Mikroklimatas</li> <li>- Renginių gausa</li> <li>- Tarpdalykinis ugdymas</li> <li>- Aukšta koreliacija tarp VBE rezultatų ir metinių įvertinimų</li> <li>- Ugdymas kitose aplinkose</li> <li>- Aukšta mokytojų kvalifikacija</li> <li>- Atnaujinama ir turtinama materialinė ugdymo bazė</li> <li>- Karjeros ugdymas</li> <li>- Nuolatinės konsultacijos mokiniams</li> <li>- Pagalba mokytojui, dirbant su spec. poreikių mokiniais</li> <li>- Pagalbos mokiniui specialistų aktyvi veikla</li> <li>- Mokytojų bendradarbiavimas tarpusavyje, su klasių auklėtojais, pagalbos mokiniui specialistais</li> <li>- Kultūriniai renginiai, projektai</li> <li>- Stebima ir analizuojama asmeninė mokinio pažanga</li> <li>- Vertybių puoselėjimas</li> <li>- Mokinių prezidentūros veikla</li> <li>- Geografinė padėtis – prestižinis, augantis, saugus rajonas.</li> <li>- Draugiška, tolerantiška, palanki mokytis, relaksuoti ir tobulėti aplinka.</li> <li>- Akademiškai stiprūs mokytojai, gebantys dirbti su įvairaus lygio mokiniais.</li> <li>- Platus mokinio poreikių tenkinimas formaliajame ugdyme.</li> <li>- Sustiprintas dėmesys mokinių saugumui.</li> <li>- Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</li> <li>- Žemas patyčių lygis.</li> <li>- Laisvė mokytojui rinktis ugdymo turinį.</li> <li>- Pamatuotas biurokratinių sprendimų priėmimas.</li> <li>- Kryptinga pagalba ugdymo(si) sunkumų patiriantiems mokiniais (konsultacijos, mokytojas pagalbininkas).</li> <li>- Metiniai pokalbiai 1-ose ir 2-ose gimnazijos klasėse.</li> <li>- Kūrybiškumo ugdymas (muzika, šokis, dailė ir įvairios užsienio kalbos)- skatinamas mokinių įsitraukimas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lankomumo problemos</li> <li>- Namų darbų problemos</li> <li>- Mokinių požiūris į mokyklos taisykles</li> <li>- Psichoaktyvių medžiagų vartojimas moksleivių tarpe</li> <li>- Mokinių lankomumas, pažangumas</li> <li>- Mokinių motyvacijos mokytis stoka</li> <li>- Nepakankamas tėvų dėmesys vaikų ugdymuisi, lankomumo užtikrinimui, dalyvavimui gimnazijos veiklose</li> <li>- Nėra spintelių, drabužinės problema.</li> <li>- Neaptverta teritorija (nesaugi).</li> <li>- Nevienodo pažangumo klasės</li> <li>- Nepakankamas dėmesys mokytojo psichologinei gerovei.</li> <li>- Nepakankamas edukacinių išteklių modernizavimas.</li> <li>- Vis dar per didelis dėmesys neformaliai ugdymui akademinų pasiekimų sąskaita.</li> <li>- Nepakankama vidaus ir išorės komunikacija.</li> <li>- Tėvų hipergloba ir baimė leisti vaikui susidurti su elgesio pasekmėmis.</li> <li>- Nepakankama kolektyvo narių bendradarbiavimo kultūra</li> <li>- Nepakankamas mokomosios medžiagos individualizavimas ir diferencijavimas</li> <li>- Kvalifikuotų SUP specialistų trūkumas</li> <li>- Patalpų trūkumas;</li> <li>- IKT trūkumas tarpiniams patikrinimams organizuoti ir edukacinių erdvių modernumas;</li> <li>- Švietimo politikos sparti kaita.</li> </ul>

- **GALIMYBĖS**

- Naujų veiklų galinčių tapti tradicijomis kūrimas
- Tenkinant įvairius mokinių poreikius siekti dar geresnių mokymo(si) ir VBE rezultatų, bei suteikti geresnes karjeros galimybes
- Bendradarbiavimas su pagalbos mokiniui įstaigų darbuotojais
- Turtinti edukacines aplinkas
- Gerinti ugdymą karjerai
- Mokinių savivaldos aktyvinimas
- Puoselėti emociškai saugią aplinką
- Organizuoti sveikatingumo renginius gimnazijos bendruomenei
- Tėvų įtraukimas į gimnazijos ir klasių veiklas.
- Modernios drabužinės įrengimas.
- Tobulinti mokymosi efektyvumą ir kokybę.
- Pasitelkti daugiau modernių švietimo technologijų, skaitmeninių inovacijų.
- Skatinti glaudesnius tarpusavio santykius – tiek tarp mokytojų, tiek tarp mokinių, tiek mokytojų-mokinių, mokytojų-tėvų.
- STEAM kompetencijų plėtojimas.
- Pedagoogo profesijos prestižo stiprinimas.
- Mokinių pareigos, atsakomybės suvokimo stiprinimas
- Palanki ekonominė situacija.
- Patraukli mokykla mokiniams ir tėvams, saugi aplinka suteikia galimybes potencialiai mokinio raiškai. Sėkmingas įtraukus ugdymas.
- Kryptingas karjeros planavimas ir ugdymo(si) motyvacijos stiprinimas.
- Savivaldaus udymo(si) įgūdžių stiprėjimas.
- SUP specialistų pagalbos efektyvinimas
- Pamokoje turėti mokytojo padėjėją
- Stiprinti kolega-kolegai ryšį.
- Sudaryti sąlygas mokytojams sportuoti ir visapusiškai tobulėti.
- Mokinių skatinimas būti labiau pilietiškiems ir gerbiantiems tautinį identitetą;
- Geri mokinių mokymosi pasiekimai;
- Mokomųjų dalykų konsultacijų skaičiaus didinimas mokytojams;
- Griežtesnė apsauga (stebėjimo kamerų įdiegimas jaunimo klube ir rūbinėje);

- **GRĖSMĖS**

- Prastėjanti mokinių psichologinė būklė
- Tėvų įtakos mažėjimas mokiniams
- Didėjančios lankomumas problemos
- Prastėjanti mokinių motyvacija
- Mokinių, turinčių spec. poreikius, gausėjimas
- Didelis nemotyvuotų mokinių skaičius
- Bendrų susitarimų nesilaikymas
- Lankomumo problemos
- Silpnėjanti mokinių sveikata, psichologinių problemų gausėjimas
- Patyčios.
- Fizinio aktyvumo stoka.
- Tėvų atsakomybės už vaiko mokymąsi ir elgesį įtakos mažėjimas III ir IV gimnazinėse klasėse.
- Didėjantis nemotyvuotų, praleidinėjančių pamokas mokinių skaičius.
- Vidinės drausmės trūkumas.
- Nepakankamas pasirengimas ugdyti specialiujų ugdymosi poreikių turinčius mokinius.
- Padidėjusi narkotinių medžiagų sklaida mokykloje ir vartojimas.
- Per dideli visuomenės lūkesčiai mokyklai.
- Mokyklos lankomumo problemos ir žemas ugdymo pasiekimų lygmuo.
- Netikslingas naudojimas mobilieisiais telefonais, žalingų įpročių paplitimas, dalykinės aprangos kodo nesilaikymas.
- Demonstratyvus mokytojų reikalavimų, nepaisymas, rekomendacijų ignoravimas.
- Žmogiškųjų resursų trūkumas
- Mokytojų amžėjimas
- Menkas tėvų įsitraukimas ir atsakomybė už vaiką.
- Perdėtas dalies tėvų noras daryti įtaką ugdymo procesui.
- Finansavimas;
- Mokytojų perdegimas ir nuovargis;
- Didėjantis mokinių nerimas, dėl pasikeitusio ugdymo turinio;
- Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų trūkumas;